

Programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Téléphone : 514 987-3000 #8541
Courriel : pcpes@uqam.ca
Site Web : pcpes.uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
0680	Programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur	Attestation d'études, Att.	15

Trimestre(s) d'admission	Automne Hiver
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Temps complet : maximum 3 trimestres Temps partiel : maximum 5 trimestres
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le soir Cours offerts le jour Cours offerts la fin de semaine

CONDITIONS D'ADMISSION

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 dans le champ d'enseignement visé.

ou

Posséder les connaissances requises et une formation appropriée, c'est-à-dire avoir obtenu un baccalauréat ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans le champ d'enseignement visé, et une expérience professionnelle jugée pertinente.

ou

Posséder les connaissances requises et une formation appropriée, c'est-à-dire avoir obtenu un baccalauréat ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,8 dans le champ d'enseignement visé, et une expérience équivalente à une session d'enseignement dans le champ d'enseignement visé.

Capacité d'accueil

Le programme est contingenté à 80 nouveaux étudiants par année. Les activités de ce programme ne seront offertes que si le nombre d'inscriptions est suffisant.

Connaissance du français

Le candidat doit avoir une connaissance suffisante du français.

Régime et durée des études

Temps complet : maximum trois trimestres

Temps partiel : maximum cinq trimestres

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Cinq cours parmi les suivants (15 crédits) :

DDD7601 Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université

DDD7692 L'apprentissage au post-secondaire

DDD7696 La pratique réflexive dans la pédagogie en enseignement supérieur

DDD7650 Les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement aux moyens et grands groupes

DDD828X Séminaire thématique en didactique

DDM8490 Stage d'insertion professionnelle en enseignement post-secondaire

FPE7550 L'évaluation des apprentissages à l'enseignement supérieur

FPT7491 La communication et les stratégies d'enseignement dans le cadre des moyens et grands groupes

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Le DDM8490 Stage d'insertion professionnelle en enseignement post-secondaire n'est jamais offert au trimestre d'été.

Selon le Règlement no 8, l'étudiant régulier doit s'inscrire à chacun des trimestres d'été, d'automne et d'hiver jusqu'à la fin de ses études, sauf dans le cas où une autorisation d'absence a été obtenue.

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

DESCRIPTION DES COURS

DDD7601 Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université

Au terme de ce cours, l'étudiant sera en mesure de planifier un cours et des leçons en utilisant des stratégies d'enseignement appropriées. Ce cours d'orientation pratique vise à présenter diverses stratégies

d'enseignement applicables dans le contexte postsecondaire. En s'appuyant sur le paradigme constructiviste, on y présente les démarches didactique et pédagogique dans l'enseignement, soit la préparation d'un plan de cours, la planification d'une leçon, l'évaluation des apprentissages et l'intervention en salle de classe. La structure organisationnelle des établissements à l'enseignement supérieur de même que l'approche par objectifs et par compétences sont décrites. On y explore des modèles et des stratégies diversifiées de l'enseignement : l'exposé magistral interactif; l'apprentissage coopératif; l'apprentissage par problèmes; l'apprentissage par projets; la méthode des cas; les séminaires; le travail d'équipe. Une description de chaque modèle et des mises en situation favorisent la compréhension et l'application des connaissances.

Modalité d'enseignement

Exposé magistral interactif, apprentissage coopératif, apprentissage par problèmes, méthode des cas, séminaires, travail d'équipe.

DDD7650 Les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement aux moyens et grands groupes

Ce cours-atelier vise à familiariser les participants avec l'utilisation des technologies en classe. À partir de l'étude des caractéristiques des moyens et grands groupes et de celle des caractéristiques et de l'impact des technologies dans l'enseignement, on y explicite la pertinence de l'enseignement médiatisé au niveau supérieur. Le cours comprend les activités suivantes: atelier de familiarisation aux TIC: exploration des médias, manipulation des appareils en vue d'en acquérir la maîtrise; réalisation de petits projets en lien avec un enseignement réel ou fictif; essai concret ou fictif devant les collègues de classe du projet médiatisé; réflexion critique sur la réalisation.

Modalité d'enseignement

Ce cours comporte 10 séances hebdomadaires de 2 heures consacrées à des travaux de laboratoire.

DDD7692 L'apprentissage au post-secondaire

Au terme de ce cours, l'étudiant aura adapté son enseignement en prenant compte les facteurs et les caractéristiques qui influencent l'apprentissage des étudiants dans le contexte de l'enseignement supérieur. Ce cours adopte une approche d'application et d'auto-observation pour développer une réflexion critique vis-à-vis des choix et des actions pédagogiques en les abordant sous l'angle des multiples facteurs qui influencent l'apprentissage et sur les façons d'intervenir pour aider les étudiants à apprendre au postsecondaire. On y aborde notamment les transitions interordres, les actions pédagogiques pour favoriser le transfert et les démarches pour organiser un contenu afin d'en faciliter l'apprentissage. Les étudiants sont aussi amenés à identifier les facteurs qui influencent le rendement et la performance dans différentes tâches et situations scolaires et à comprendre ce qui fait que ce qui est enseigné n'est pas toujours appris. Les modèles cognitivistes du traitement de l'information sont présentés et servent à introduire les notions de stratégies d'apprentissage, de transfert, de type de connaissance et de métacognition. On y explore aussi les principales conditions qui peuvent influencer l'apprentissage et la réussite des études comme la motivation et les caractéristiques des étudiants.

Modalité d'enseignement

Exposé magistral interactif, apprentissage coopératif, travail d'équipe.

DDD7696 La pratique réflexive dans la pédagogie en enseignement supérieur

Ce cours permettra à l'étudiant d'ajuster sa pratique à la situation concrète d'enseignement-apprentissage. Ce cours d'orientation pratique permet de réfléchir sur ses conceptions à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage, et de comprendre leur influence

sur les pratiques. Pour structurer cette réflexion, on explore les recherches portant sur les liens entre les conceptions et les pratiques enseignantes, ainsi que les théories reliées à la pratique réflexive. La réflexion est réalisée à partir de la mise en application des diverses stratégies d'enseignement apprises dans le cours DID7601 Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université en tenant compte du domaine d'enseignement visé par les étudiants. La réflexion avant, pendant et après l'action est ainsi décortiquée dans un environnement contextualisé à l'aide d'outils d'analyse. Les activités de rétroaction y occupent une place importante.

Modalité d'enseignement

Exposés, simulations et critiques d'actions vécues ou observées.

Conditions d'accès

L'étudiant du Programme cours de deuxième cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur doit être inscrit au cours DDD7601 Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université ou l'avoir déjà réussi.

DDD828X Séminaire thématique en didactique

Ce séminaire, à contenu variable, a comme objectif l'approfondissement des théories, problématiques et orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de la didactique appliquée (e.g. nouvelles technologies de l'information et de la communication) ou de la didactique des disciplines (e.g. didactique des sciences). Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le comité de programme.

Conditions d'accès

L'étudiant du Programme court de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur doit être inscrit au cours DDD7601 Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université ou l'avoir déjà réussi.

DDM8490 Stage d'insertion professionnelle en enseignement post-secondaire

Objectifs

Ce cours pratique s'adresse aux personnes sans expérience et qui aspirent à enseigner au Cégep ou à l'université. Le stage vise d'abord à familiariser l'étudiant avec le milieu, la clientèle l'enseignement et l'encadrement, et ensuite, à l'amener à mieux connaître son potentiel professionnel. Une démarche progressive dans le stage est proposée et la pratique réflexive est privilégiée dans le cadre des travaux rattachés au stage. Ce cours-stage comprend un minimum de 45 heures d'insertion dans un établissement reconnu d'enseignement post-secondaire, en formule de jumelage avec un enseignant de la même spécialisation, ainsi que 4 rencontres de trois heures en supervision de groupe et de 3 rencontres individuelles d'une heure avec le professeur responsable. Le stage est offert à l'automne et à l'hiver.

Conditions d'accès

Avoir réussi trois cours (9 crédits) du programme.

Préalables académiques

DDD7601 Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université; DDD7692 L'apprentissage au post-secondaire

FPE7550 L'évaluation des apprentissages à l'enseignement supérieur

Ce cours vise à rendre l'étudiant capable de choisir, de planifier, d'élaborer et d'utiliser des stratégies et des outils d'évaluation pertinents au contexte d'enseignement et d'apprentissage, particulièrement dans le cadre de l'approche par objectifs et par compétences au postsecondaire. Évaluation diagnostique, formative et sommative; évaluation en classe, en laboratoire et en stage. Instruments de mesure: examens, travaux longs, grilles d'évaluation, journal de bord et

dossier d'apprentissage. Planification, rédaction, expérimentation et analyse critique comme étapes d'un processus de validation des instruments de mesure. La planification de l'épreuve-synthèse de programme au collégial ainsi que les enjeux de l'attribution de la note au postsecondaire sont également discutés.

FPT7491 La communication et les stratégies d'enseignement dans le cadre des moyens et grands groupes

Ce cours, à visée pratique, a pour objectif de développer chez les participants des habiletés de communication ainsi que des capacités de réflexion centrée sur la pratique. À partir de démonstrations, d'exercices pratiques et d'ateliers en petits groupes, les contenus suivants sont explorés: la communication verbale et non verbale: caractéristiques et principes; la communication efficace dans les cours; l'animation d'un groupe; la préparation immédiate d'un cours et d'un exposé de contenu; la pratique réflexive sur l'action en classe; présentations vidéo-graphiées de périodes d'enseignement par les étudiants avec rétroaction du professeur et des collègues afin de développer chez les participants la conscience de leur mode de communication, de leurs forces et de leurs limites, pour améliorer leur performance comme enseignants en apprenant et en intégrant des techniques plus efficaces.

Modalité d'enseignement

Ce cours comporte des participations à des séances de laboratoire (15 heures).

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 23/02/18, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2018