

## Maîtrise en enseignement

Téléphone : 514 987-3000 #5523  
Site Web : www.medsec.uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
<b>Profil enseignement au secondaire</b>			
1711	Concentration français langue première *	Maître en éducation, M.Ed.	60
1712	Concentration mathématiques *	Maître en éducation, M.Ed.	60
1713	Concentration science et technologie *	Maître en éducation, M.Ed.	60
1714	Concentration sciences humaines/univers social *	Maître en éducation, M.Ed.	60
<b>Profil enseignement à la formation générale des adultes</b>			
1551	Concentration français langue première *	Maître en éducation, M.Ed.	60
1552	Concentration mathématiques *	Maître en éducation, M.Ed.	60
1553	Concentration science et technologie *	Maître en éducation, M.Ed.	60
1554	Concentration sciences humaines / univers social *	Maître en éducation, M.Ed.	60
1555	Concentration français langue seconde *	Maître en éducation, M.Ed.	60

\* Le nom de la concentration sera mentionné sur le diplôme.

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne
<b>Contingent</b>	Programme non contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Offert à temps partiel
<b>Campus</b>	Campus de Montréal

## OBJECTIFS

Ce programme vise à former un professionnel de l'enseignement en formation générale des jeunes au secondaire, en formation générale des adultes au secondaire ou en francisation aux adultes en lui permettant de compléter sa formation initiale dans son domaine d'expertise et permet deux modes de formation pratique : la première est destinée aux étudiants qui sont à l'emploi d'une commission scolaire ou d'une institution privée d'enseignement en vertu de l'article 46 du règlement sur les autorisations d'enseigner qui complèteront leur formation pratique sous la forme de pratiques supervisées et la seconde est destinée aux étudiants sans lien d'emploi qui complèteront leur formation pratique sous la forme de stages.

L'objectif général de cette formation est de permettre à l'étudiant de développer, dans le cadre des études de deuxième cycle, des compétences professionnelles et des connaissances dans le domaine de l'enseignement de sa matière, que ce soit la science et la technologie, les mathématiques, le français langue première ou langue seconde ou l'univers social. Plus particulièrement, il vise à amener les étudiants à s'approprier leur programme d'enseignement tout en développant une pratique réflexive dans l'exercice de leur profession. Cette formation cherche à aider les enseignants à répondre adéquatement aux défis posés par la réforme curriculaire.

Ce programme offre deux profils spécifiques, l'un en enseignement au secondaire, l'autre en enseignement à la formation générale des adultes.

Spécifiquement, les objectifs de cette formation sont de :

- communiquer clairement et correctement dans sa langue d'enseignement;
- concevoir et piloter des activités d'enseignement-apprentissage et superviser le fonctionnement de groupe-classe;
- intervenir auprès d'élèves intégrés en classe régulière qui présentent des handicaps ou des difficultés d'apprentissage ou de comportement;
- maîtriser l'acte d'enseigner, approfondir son enseignement par des retours réflexifs critiques et actualiser en continu son développement professionnel;
- coopérer avec les différents partenaires sociaux, pédagogiques et avec l'équipe école;
- être un agent de changement dans son milieu de travail.

## CONDITIONS D'ADMISSION

Pour être admis au programme de la Maîtrise en enseignement, le candidat doit détenir un baccalauréat jugé pertinent, par exemple :

- pour la concentration français langue première ou la concentration français langue seconde, un Baccalauréat en études françaises ou en linguistique;
- pour la concentration mathématiques, un Baccalauréat en mathématiques;
- pour la concentration science et technologie, un Baccalauréat en chimie, en physique, en biologie ou en génie;
- pour la concentration Sciences humaines/Univers social, un Baccalauréat en histoire ou en géographie.

Quelle que soit la discipline, le candidat doit avoir obtenu son diplôme avec une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3. Tout dossier de candidature avec une moyenne cumulative se situant entre 2,8 et 3,0 sur 4,3 sera étudié par les responsables du profil et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. La décision d'admission de ces candidats sera révoquée dans le cas où l'étudiant ne réussit pas les trois premiers cours de son programme avec une moyenne supérieure ou égale 3,2. Le candidat la candidate ayant obtenu un baccalauréat (ou l'équivalent) avec une moyenne cumulative inférieure à 2,8 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent) peut être admis après étude de son dossier par le SCAE, à la condition de posséder une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires (ou l'équivalent) complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent). La recommandation d'admission doit être entérinée par la doyenne, le doyen.

#### Pour le profil enseignement au secondaire

Les candidats devront avoir complété au moins 45 crédits disciplinaires en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise au sein de leur formation initiale. À défaut d'avoir ces 45 crédits, ils pourront être admis en propédeutique, soit un programme personnalisé d'activités de mise à niveau, composé d'un maximum de 5 cours d'appoint totalisant 15 crédits qui devront être réussis avec une moyenne de plus de 3,2 ou l'équivalent préalablement à son admission définitive dans le programme.

De plus, le candidat qui veut réaliser ses activités de formation pratique en situation d'emploi doit détenir un lien d'emploi avec une commission scolaire ou un établissement d'enseignement secondaire privé en enseignement en formation générale des jeunes au secondaire (être sur la liste de remplacement, avoir un contrat de suppléance) permettant de faire une demande d'autorisation provisoire d'enseigner. Au moment de l'admission, les candidats déjà titulaires d'un diplôme québécois de 1er cycle, satisfont aux exigences générales des universités quant aux compétences linguistiques (l'épreuve uniforme du collégial ou exigence de l'établissement universitaire où la formation universitaire a été réalisée).

#### Pour le profil enseignement à la formation générale des adultes

Les candidats devront avoir complété au moins 45 crédits disciplinaires en lien avec les programmes d'études de la formation générale des adultes, soient le Programme de la formation de base commune (MELS, 2007) et le Programme de la formation diversifiée (MELS, 2010) au sein de leur formation initiale. À défaut d'avoir ces 45 crédits, ils pourront être admis en propédeutique, soit un programme personnalisé d'activités de mise à niveau, composé d'un maximum de 5 cours d'appoint totalisant 15 crédits qui devront être réussis avec une moyenne de plus de 3,2 ou l'équivalent préalablement à son admission définitive dans le programme.

De plus, le candidat qui veut réaliser ses activités de formation pratique en situation d'emploi doit détenir un lien d'emploi avec une commission scolaire ou un établissement d'enseignement privé en enseignement en formation générale des adultes (être sur la liste de remplacement, avoir un contrat de suppléance, avoir un statut d'emploi à temps partiel, ou à taux horaire) permettant de faire une demande d'autorisation provisoire

d'enseigner.

#### Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

#### Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission au trimestre d'automne.

#### Méthode et critères de sélection

Les candidats doivent compléter un formulaire d'admission et fournir leur dossier scolaire. Le sous-comité d'admission et d'évaluation (SCAE) s'assure que les étudiants sélectionnés satisfassent les exigences académiques. Au moment de l'examen des dossiers des candidats, le SCAE s'assure que chaque candidat admis au programme possède minimalement 45 crédits en lien avec la matière qu'il souhaite enseigner.

#### Régime et durée des études

Programme offert à temps partiel seulement.

Durée normale des études : quatre ans (douze trimestres)

Durée maximale des études : cinq ans (quinze trimestres)

## COURS À SUIVRE

#### Pour le profil enseignement secondaire à la formation générale jeune

Tronc commun aux quatre concentrations

#### Les huit cours suivants (24 crédits) :

- ASC7805 École et société : réussite scolaire et devenir social
- FPE7221 Cognition, développement et éducation
- DDD7210 Modèles d'enseignement
- FPE7050 Étude du système scolaire québécois
- ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation
- FPE7551 Évaluation des apprentissages
- ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire
- FPE7155 La démarche de recherche en éducation en appui aux pratiques pédagogiques

#### Bloc de formation pratique

Pratiques supervisées

Les quatre cours suivants (15 crédits) :

- MAE7967 Intégration des apprentissages (1 cr.)
- MAE7963 Pratique supervisée I : Gestion de classe (6 cr.)
- MAE7964 Pratiques supervisée II - Didactique (6 cr.)
- MAE7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)

ou Stages

#### Les cinq cours suivants (15 crédits) :

- MAE7967 Intégration des apprentissages (1 cr.)
- MAE796X Stage I d'enseignement au secondaire : Initiation (2 cr.)
- MAE797X Stage II d'enseignement au secondaire : Gestion de classe (4 cr.)
- MAE798X Stage III d'enseignement au secondaire : Didactique (6 cr.)
- MAE7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)

Note : Les crédits des cours de pratiques supervisées et/ou de stages sont supplémentaires, mais obligatoires dans ce profil afin d'obtenir le brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation, des Loisirs et du sport (MELS).

**Concentration français langue première (1711)**

Les quatre cours suivants (12 crédits) :

- DDL8430 Didactique de la grammaire
- DDL8120 Didactique de la lecture en langue première
- DDL8460 Didactique de l'oral
- DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première

Bloc de Complément disciplinaire

Le cours suivant (3 crédits) :

- LIN8113 Grammaire avancée pour l'enseignement du français

Deux cours au choix (6 crédits) sur approbation du responsable du profil : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière leur permettant de pallier aux lacunes de sa formation initiale.

**Concentration mathématiques (1712)**

Quatre cours parmi les 5 suivants (12 crédits) :

- MAT7194 Didactique de l'algèbre
- MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques
- MAT865G Nombre et raisonnement proportionnel
- MAT7193 Didactique de la géométrie
- MAT865X Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en enseignement des mathématiques

Bloc de Complément disciplinaire

Les cours suivants (9 crédits) :

- MAT865H Didactique des mathématiques

Deux cours au choix (6 crédits) sur approbation du responsable du profil : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière leur permettant de pallier aux lacunes de sa formations initiales.

**Concentration science et technologie (1713)**

Les quatre cours suivants (12 crédits) :

- DDD8520 Initiation à la didactique des sciences
- DDD8523 L'apprentissage en laboratoire de sciences et technologie
- DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire
- DDD8543 Enseignement et apprentissage par projets en science et technologie au secondaire

Bloc de Complément disciplinaire

Trois cours au choix (9 crédits) sur approbation du responsable du profil : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière leur permettant de pallier aux lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits devront provenir d'une banque de cours de second cycle.

**Concentration sciences humaines/univers social (1714)**

Les quatre cours suivants (12 crédits) :

- HIS7090 Didactique de l'histoire
- GEO8400 Didactique de la géographie
- GEO8405 Didactique du Monde contemporain
- HIS7095 Didactique de l'éducation à la citoyenneté

Bloc de Complément disciplinaire

Trois cours au choix (9 crédits) sur approbation du responsable du profil

: Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière leur permettant de pallier aux lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits devront provenir d'une banque de cours de second cycle.

**Pour le profil enseignement à la formation générale des adultes****Tronc commun aux cinq concentrations****Les huit cours suivants (24 crédits) :**

- ASC7805 École et société : réussite scolaire et devenir social
- EFA7800 Environnement social, scolaire et éducatif de la formation des adultes au Québec
- EFA7801 Adultes en formation ayant des besoins particuliers
- EFA7803 Évaluation des apprentissages et reconnaissance des acquis en formation générale des adultes
- EFA7910 Formation et développement personnel de l'adulte à tous les âges de la vie
- EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte
- FPE7155 La démarche de recherche en éducation en appui aux pratiques pédagogiques
- FPE7221 Cognition, développement et éducation

**Bloc de formation pratique**

Pratiques supervisées (étudiant en lien d'emploi)

Les quatre cours suivants (15 crédits) :

- MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire (1 cr.)
- MAE7863 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en formation générale des adultes (6 cr.)
- MAE7864 Pratique supervisée II : Didactique en formation générale adulte (6 cr.)
- MAE7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)  
ou

Stages (étudiants sans lien d'emploi)

**Les cinq cours suivants (15 crédits) :**

- MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire (1 cr.)
- MAE786X Stage I d'enseignement en formation générale des adultes : Initiation (2 cr.)
- MAE787X Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en formation générale des adultes (4 cr.)
- MAE788X Stage III : Didactique en formation générale des adultes (6 cr.)
- MAE7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles (2 cr.)

Note : Les crédits des cours de pratiques supervisées et/ou de stages sont supplémentaires, mais obligatoires dans ce profil afin d'obtenir le brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation, des Loisirs et du sport (MELS).

**Formation didactique disciplinaire****Concentration français langue première (1551)**

Les quatre cours suivants (12 crédits) :

- DDL8430 Didactique de la grammaire
- DDL8120 Didactique de la lecture en langue première
- DDL8460 Didactique de l'oral
- DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première

Bloc de Complément disciplinaire

Le cours suivant (3 crédits) :

- LIN8113 Grammaire avancée pour l'enseignement du français

et

Deux cours au choix (6 crédits) sur approbation du responsable de la concentration : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière leur permettant de pallier aux lacunes de sa formation initiale.

#### Concentration mathématiques (1552)

Quatre cours parmi les cinq suivants (12 crédits) :

MAT7194 Didactique de l'algèbre  
 MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques  
 MAT865G Nombre et raisonnement proportionnel  
 MAT7193 Didactique de la géométrie  
 MAT865X Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en enseignement des mathématiques

Bloc de Complément disciplinaire

Les cours suivants (9 crédits) :

MAT865H Didactique des mathématiques

et

Deux cours au choix (6 crédits) sur approbation du responsable du profil : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière leur permettant de pallier aux lacunes de sa formation initiale.

#### Concentration science et technologie (1553)

Les quatre cours suivants (12 crédits) :

DDD8520 Initiation à la didactique des sciences  
 DDD8523 L'apprentissage en laboratoire de sciences et technologie  
 DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire  
 DDD8543 Enseignement et apprentissage par projets en science et technologie au secondaire

Bloc de Complément disciplinaire

Trois cours au choix (9 crédits) sur approbation du responsable du profil : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière leur permettant de pallier aux lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits devront provenir d'une banque de cours de second cycle.

#### Concentration sciences humaines/univers social (1554)

Les quatre cours suivants (12 crédits) :

HIS7090 Didactique de l'histoire  
 HIS7095 Didactique de l'éducation à la citoyenneté  
 GEO8400 Didactique de la géographie  
 GEO8405 Didactique du Monde contemporain

Bloc de Complément disciplinaire

Trois cours au choix (9 crédits) sur approbation du responsable du profil : Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière leur permettant de pallier aux lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits devront provenir d'une banque de cours de second cycle.

#### Concentration français langue seconde (1555)

Les quatre cours suivants (12 crédits) :

DDL8213 Didactique de l'écriture en français langue seconde

DDL8223 Didactique de la lecture en français langue seconde  
 DDL8233 Didactique de la grammaire en français langue seconde  
 DDL8263 Didactique de l'oral en français langue seconde

Bloc de Complément disciplinaire

LIN8113 Grammaire avancée pour l'enseignement du français

et

Deux cours au choix (6 crédits) sur approbation du responsable de la concentration: Possibilité pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1er cycle dans une matière leur permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale.

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Les étudiants sont tenus de suivre les cours dans l'ordre prescrit dans la grille de cheminement. Pour toute dérogation, une demande doit être transmise à la direction du programme avant le début du trimestre.

Conformément à la politique sur la langue française de l'UQAM, les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et, celle de la communication orale. Aucune étudiante, aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du MELS quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : [www.education.uqam.ca/cpfe/exigences-linguistiques.html](http://www.education.uqam.ca/cpfe/exigences-linguistiques.html)

Remarque : Les étudiants qui échoueront leur test diagnostique devront suivre le cours DDL6000 Le soutien en français écrit dans l'enseignement.

## AUTORISATION D'ENSEIGNER

La maîtrise en enseignement comporte 60 crédits dont 15 crédits nécessaires pour l'émission du brevet d'enseignement. Ces 15 crédits supplémentaires sont requis afin de respecter certaines normes institutionnelles et contraintes gouvernementales.

## CHAMPS DE RECHERCHE

- Didactique, curriculum et lexicologie
- Enseignement supérieur
- Fondements, axiologie et pluriethnicité Mesure et évaluation des apprentissages
- Éducation spécialisée, difficultés d'adaptation et d'apprentissage
- Formation professionnelle et transferts d'apprentissage
- Éducation et intervention communautaire
- Carrièreologie
- Éducation et formation des adultes

## DESCRIPTION DES COURS

**ASC7805 École et société : réussite scolaire et devenir social**

Conformément aux exigences du MELS et dans une perspective d'équité, habiliter le personnel scolaire en exercice à adapter leurs interventions aux réalités sociales, au changement, à la diversité et à la spécificité, en vue de favoriser l'apprentissage de tous les élèves. Facteurs et événements sociaux, économiques et politiques qui fondent l'institutionnalisation des savoirs et légitiment les diverses idéologies éducatives. Objectifs généraux de l'éducation du regard du rôle et de la place de l'institution scolaire dans la société des savoirs. Impact du contexte socioéconomique et culturel sur le comportement et la performance scolaire. Évaluation des stratégies pédagogiques et sociales mises en place pour neutraliser l'effet des inégalités devant et dans l'école.

#### **ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire**

L'objectif principal est de préparer les étudiants à intervenir adéquatement auprès des jeunes ayant des problèmes de comportement en classe ordinaire au secondaire. Pour ce faire, ils devront apprendre à distinguer les difficultés comportementales des problèmes de discipline ou encore des spécificités du développement à l'adolescence. De plus, il s'agit de développer des habiletés d'intervention autant dans la sphère de l'évaluation des besoins, de la coordination des interventions, de mise à l'essai d'interventions efficaces que des stratégies de soutien pédagogique aux élèves (adaptation de l'enseignement, regroupement hétérogène des élèves, approches coopératives, etc.) en contexte de classe ordinaire au secondaire.

#### **ASS7302 Intégration de la personne en difficulté d'adaptation**

Principes d'intégration de la personne en difficulté en milieu familial, scolaire et communautaire. Analyse critique des modèles et des programmes d'intégration scolaire de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser et de critiquer les principes, les modèles et les programmes d'intégration; d'élaborer un programme à partir des possibilités et des besoins de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

#### **DDD7210 Modèles d'enseignement**

Théorie formelle concernant les modèles d'enseignement. Variables d'une situation d'apprentissage. Types d'apprentissage. Typologie des modèles d'enseignement: centrés sur le traitement de l'information; sur l'interaction sociale; sur le développement de la personne et sur la modification du comportement. Développement de modèles d'enseignement en réponse à des situations d'apprentissage données. Ce cours a pour but principal de permettre à l'étudiant: d'analyser adéquatement une situation d'apprentissage; de développer son habileté de synthèse par la détermination d'un modèle interreliant les variables essentielles de la situation.

#### **DDD8520 Initiation à la didactique des sciences**

##### Objectifs

Initier les étudiants aux concepts problématiques et méthodes utilisés dans le champ considéré; Étudier les recherches et modèles permettant d'améliorer l'enseignement de la science et de la technologie; Développer des compétences en élaboration d'activités d'apprentissages en science et technologie.

##### Sommaire du contenu

Étude de concepts, problématiques et méthodes propres à la didactique de la science et de la technologie. Rôle des conceptions et représentations dans les différentes disciplines scientifiques et technologiques. Modèles d'enseignement des sciences et de la technologie. Analyse et élaboration de situations didactiques.

##### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles

en enseignement #1-3-7 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <http://www.education.uqam.ca/cpfe.html>

##### Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de didactique de la science et de la technologie avec démonstrations, manipulations et travaux pratiques, en situation semblable à celle prévalant en laboratoire au secondaire.

#### **DDD8523 L'apprentissage en laboratoire de sciences et technologie**

##### Objectifs

Développer des compétences dans l'utilisation optimale du travail de laboratoire pour favoriser l'apprentissage des sciences et de la technologie; Développer des compétences dans l'utilisation de laboratoires véritables, laboratoires virtuels, expérimentations assistées par ordinateur et en robotique.

##### Sommaire du contenu

Le laboratoire en tant qu'environnement d'enseignement et d'apprentissage en science et technologie. Élaboration d'activités d'apprentissage en laboratoire. Laboratoires véritables, laboratoires virtuels, expérimentations assistées par ordinateur et robotique.

##### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1-3-7 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <http://www.education.uqam.ca/cpfe.html>

##### Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de didactique de la science et de la technologie avec démonstrations, manipulations et travaux pratiques, en situation semblable à celle prévalant en laboratoire au secondaire.

##### Préalables académiques

DDD8520 Initiation à la didactique des sciences

#### **DDD8540 Didactique de l'enseignement intégré de la science et de la technologie au secondaire**

Entretenir une réflexion sur les réalités du renouveau pédagogique que la réforme éducative québécoise propose à ses professionnels. Implications historiques et pédagogiques de la réforme. Intégration des sciences entre elles et avec la technologie. Compétences. Démarches scientifique et technologique. Conception et élaboration, en équipe, d'une situation d'apprentissage conforme au programme de science et technologie de l'école secondaire et dans laquelle sont mises en évidence les démarches scientifique et technologique.

##### Modalité d'enseignement

Les situations d'apprentissage privilégieront des thèmes ou des problématiques reliées au domaine de l'univers matériel.

#### **DDD8543 Enseignement et apprentissage par projets en science et technologie au secondaire**

Initiation à l'enseignement et l'apprentissage par projets comme stratégie d'enseignement. Approche pédagogique interdisciplinaire. Organisation de la classe. Utilisation des TIC. Conception et élaboration d'un scénario pédagogique intégrant les sciences et technologies, au moyen d'une application multimédia ou autrement. Les situations d'apprentissage se réaliseront en utilisant une démarche de projets en petits groupes, dont les thèmes ou les problématiques seront reliés au domaine de l'univers de la Terre et de l'Espace. Considérations éthiques dans les relations entre la science, la technologie et la société. Retour sur les apprentissages réalisés dans le programme et synthèse

de la formation.

Conditions d'accès

Avoir complété tous les autres cours du programme.

#### **DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première**

Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de l'écriture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de production de textes et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre autres, la didactique de l'écriture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l'information et de la communication et des nouveaux programmes d'enseignement. Les liens seront faits entre l'écriture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

#### **DDL8120 Didactique de la lecture en langue première**

Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de la lecture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de compréhension et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre autres, la didactique de la lecture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l'information et de la communication et des nouveaux programmes d'enseignement. Les liens seront faits entre la lecture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

#### **DDL8213 Didactique de l'écriture en français langue seconde**

Objectifs

Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à l'enseignement/apprentissage de l'écriture en français langue seconde (FL2).

Sommaire du contenu

Les étudiants se familiariseront avec les différents concepts, modèles, processus et stratégies d'écriture en FL2. Les interventions pédagogiques seront étudiées au regard des impacts de la langue et de la culture premières sur l'écriture en FL2, des caractéristiques des textes produits par les apprenants de FL2, du traitement de l'erreur, de la place des technologies de l'information et de la communication ainsi que des approches et contenus d'enseignement. Des liens seront faits entre l'écriture, l'oral et la lecture. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 8, 11 et 13, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

#### **DDL8223 Didactique de la lecture en français langue seconde**

Objectifs

Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à l'enseignement/apprentissage de la lecture en français langue seconde (FL2).

Sommaire du contenu

Les étudiants se familiariseront avec les théories reliées au développement de la compétence en lecture ainsi qu'avec les processus et les stratégies de compréhension de textes en FL2. Les interventions pédagogiques seront étudiées au regard des transferts entre les processus de lecture en langue maternelle et en FL2, des liens entre l'apprentissage du vocabulaire et la lecture, de la lisibilité et de la classification des textes, de la place des technologies de l'information et de la communication et des approches et contenus d'enseignement. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 8, 11 et 13, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

#### **DDL8233 Didactique de la grammaire en français langue seconde**

Objectifs

Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à l'enseignement/apprentissage de la grammaire dans les classes de français langue seconde (FL2).

Sommaire du contenu

Les sujets abordés pourront inclure : les courants et les enjeux passés et actuels en didactique de la grammaire; le rôle et la place de la grammaire dans l'apprentissage d'une FL2 au regard de facteurs tels que l'âge, le niveau, etc.; les principales propositions didactiques issues du débat forme-sens; les pratiques grammaticales innovantes; les types de grammaires; l'analyse de matériel didactique; les croyances et les représentations des enseignants et des apprenants; l'analyse des erreurs, la rétroaction; l'évaluation. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 8, 11 et 13, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

#### **DDL8263 Didactique de l'oral en français langue seconde**

Objectifs

Ce cours vise l'étude critique des théories, des recherches et des pratiques reliées à l'enseignement/apprentissage de l'oral (compréhension et production) en français langue seconde (FL2).

Sommaire du contenu

Les sujets abordés pourront inclure : les diverses théories touchant la communication orale en FL2; la comparaison oral-écrit; les modèles didactiques de compréhension et de production orales et les interventions didactiques qu'ils sous-tendent; les différents registres de langue; les genres formels et informels; les approches et contenus d'enseignement; les compétences et apprentissages visés et leur développement chez l'apprenant; les pistes d'évaluation; les supports didactiques propices à l'enseignement/apprentissage de la communication orale et la place des technologies de l'information et de la communication à cet égard. Des perspectives de recherche seront identifiées.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 8, 11 et 13, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

#### **DDL8430 Didactique de la grammaire**

Définition et types de grammaires. L'enseignement de la grammaire en langue première et en langue seconde: ressemblances et différences du point de vue des contenus à enseigner et des méthodes d'enseignement. Survol de l'histoire de l'orthographe et de la grammaire scolaire. Les courants actuels en didactique de la grammaire. Les erreurs grammaticales d'apprenants de L1 et de L2: un éclairage sur les conceptions et les processus sous-jacents. Évaluation de matériel didactique, non informatisé et informatisé, et conception d'activités adaptées aux divers publics d'apprenants.

#### **DDL8460 Didactique de l'oral**

Ce cours vise à outiller l'enseignant pour l'enseignement/apprentissage

de la communication orale. Théories diverses touchant la communication orale. Distinction entre l'oral comme objet d'enseignement et oral comme moyen d'enseignement. Analyse de la variation linguistique et du problème de la norme à l'oral en lien avec le contexte d'enseignement. Comparaison oral-écrit. Particularités du français québécois à l'oral. Approches et contenus d'enseignement, particulièrement les genres oraux formels. Pistes d'évaluation. État des recherches dans les domaines concernés. Compétences et apprentissages visés. Ce cours vise à faire connaître les composantes de la communication orale autant dans ses aspects linguistiques que dans ses aspects didactiques. Composantes linguistiques de l'oral, comprenant l'analyse de la variation et du problème de la norme. Modèles didactiques de la production orale et de l'évaluation de l'oral, particulièrement les genres oraux formels. État des recherches dans ces différents domaines et pistes d'intervention.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Les compétences visées par ce cours sont les suivantes : compétences 1,3, 11 et 13.

#### **EFA7800 Environnement social, scolaire et éducatif de la formation des adultes au Québec**

##### Objectifs

Ce cours vise à faire connaître la législation, la réglementation et les caractéristiques organisationnelles propres au secteur de l'éducation des adultes dans les commissions scolaires dans une perspective sociopolitique.

##### Sommaire du contenu

Étude et analyse des structures et ressources existantes et de la position de l'éducation des adultes au sein des diverses instances et organismes: ministères, institutions d'enseignement, Conseil supérieur de l'éducation, syndicats et associations. Analyse des composantes du secteur de l'éducation des adultes au sein des commissions scolaires (formation professionnelle, formation générale des adultes, services aux entreprises, éducation populaire) et de l'environnement externe (marché du travail, politiques d'emplois, d'immigration). Parcours en continuité, lien entre les secteurs jeunes et adultes. Enjeux et débats sur l'évolution de l'éducation des adultes au Québec dans une perspective sociopolitique et internationale. Présentation des politiques gouvernementales, des lois et des cadres réglementaires régissant le secteur de l'éducation des adultes au Québec. Enjeux et défis de la profession enseignante en Formation générale des adultes.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 9, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

##### Modalité d'enseignement

Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

#### **EFA7801 Adultes en formation ayant des besoins particuliers**

##### Objectifs

Ce cours vise à connaître et analyser les caractéristiques des adultes ayant des besoins particuliers qui étudient dans les programmes de la formation générale des adultes : difficultés d'apprentissage, difficultés d'adaptation aux conditions d'apprentissage et au rôle d'apprenant. Il permet aux futurs enseignants de connaître et de faire l'analyse critique des modèles et programmes éducatifs pertinents et de choisir les stratégies d'enseignement / apprentissage appropriées à ces élèves, dans la perspective de l'andragogie et selon les spécificités des centres d'éducation des adultes en milieu scolaire et des lieux de formation (milieu scolaire, milieu communautaire, milieu carcéral, etc.).

##### Sommaire du contenu

Avec une connaissance générale des caractéristiques des adultes ayant des besoins particuliers et une compréhension des éléments qui influencent le cheminement scolaire dans les centres d'éducation des adultes (régime pédagogique, organisation scolaire, etc.), l'étudiant est invité à inventorier, analyser et critiquer des modèles théoriques, des modèles d'intervention ainsi que diverses stratégies pédagogiques suivant les principes de l'andragogie. Il arrime également ses stratégies avec celles des partenaires investis dans le projet d'apprentissage (l'apprenant adulte, les membres de l'équipe centre – orthopédagogues, psycho-éducateurs - les organismes externes).

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 7, 10 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

##### Modalité d'enseignement

Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, analyse de cas et mise en situation, travail en équipe, discussion en grand groupe, réflexion personnelle et lecture individuelle.

#### **EFA7803 Évaluation des apprentissages et reconnaissance des acquis en formation générale des adultes**

##### Objectifs

Ce cours vise à exposer, au regard des avancées récentes dans le domaine, les fondements, principes, règles, politiques, modalités de l'évaluation dans le contexte de la formation générale des adultes en milieu scolaire. Au terme du cours, l'étudiant devra connaître les principes et les outils de la reconnaissance des acquis scolaires et extra-scolaires et de l'évaluation des apprentissages en formation générale des adultes, notamment les dispositifs d'aide à l'apprentissage.

##### Sommaire du contenu

Connaissances et compréhension des concepts et principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages, entre autres dans le contexte de modèle d'enseignement différencié (enseignement individualisé, enseignement de groupe, etc.). Planification de l'évaluation des apprentissages à l'échelle d'un cours en conformité avec les règles, les normes locales et les politiques d'évaluation en cours à l'éducation des adultes en milieu scolaire. Élaboration de stratégies et d'outils d'évaluation et analyse critique de leur qualité et de leur pertinence pour la formation générale des adultes (FGA). Classement des élèves et outils diagnostiques. Reconnaissances des acquis scolaires et extra-scolaires, outils et pratiques à cet égard. Interprétation de résultats d'évaluation. Développement de nouvelles pratiques dans le domaine. Vocabulaire de l'évaluation des apprentissages. Principes et fondements. Modalités et élaboration d'échelles de vérification et d'appréciation, ainsi que de rubriques. Établissement de seuils de réussite. Précision des mesures et validité des interprétations. Sources de biais. Interprétation et communication des résultats. Règlements et politiques d'évaluation des apprentissages.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #5, #7, #10 et #12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

##### Modalité d'enseignement

Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges

collectifs, travaux individuels et en équipes.

### **EFA7910 Formation et développement personnel de l'adulte à tous les âges de la vie**

#### Objectifs

Ce cours vise à analyser le développement personnel de l'adulte dans les différentes phases de la vie et à permettre aux intervenants de revoir, dans cette perspective, les diverses stratégies et pratiques d'éducation et de formation des adultes. Analyse comparative et critique de divers modèles de développement psychosocial, vocationnel et intellectuel de l'adulte. La mise en rapport des modes de relations éducatives avec le développement personnel de l'adulte, du jeune adulte et de l'adulte mature. Mise en application de ce cadre de référence dans l'analyse de situations critiques dans divers contextes d'éducation tout au long de la vie : problème de motivation, conciliation études/travail, difficultés comportementales et identitaires, résistance au changement, expression de la demande, etc. L'impact et la prise en compte de la dimension «développement personnel» dans les stratégies d'éducation et de formation des adultes.

#### Sommaire du contenu

- Théories, modèles et stades de développement de l'adulte. - Lieux et formes de l'apprentissage tout au long de la vie : apprentissage formel, non formel et informel. - Obligations et contraintes liées aux rôles sociaux de la vie adulte. - Parcours migratoires, défi d'intégration et motifs de formation en pays d'accueil. - Moments charnières de la vie adulte et incidence sur la participation et le projet de formation. - Motifs, obstacles et conditions de participation à la formation à l'âge adulte. - Expression de la demande de formation chez l'adulte. - Expériences scolaires antérieures, contraintes et défis quant aux savoirs cristallisés chez l'adulte. - Concept de soi et relation à l'apprentissage. - Caractéristiques particulières des jeunes adultes.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours vise à favoriser le développement de certaines compétences en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 3 et 7, telle qu'énoncées par le Ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport.

#### Modalité d'enseignement

Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

### **EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte**

#### Objectifs

Ce cours vise à comprendre l'influence des conditions de la vie adulte sur l'apprentissage et le rapport individuel au savoir.

#### Sommaire du contenu

L'étude des courants et modèles théoriques de l'éducation et de la formation des adultes permet de saisir que des valeurs, conceptions, contraintes et enjeux influencent le processus d'apprentissage et les choix faits lors de l'élaboration de projets de formation. L'étude des concepts et des notions propres à l'andragogie vise l'analyse critique d'interventions de formation pratiquées dans diverses situations et contextes. Des modèles appliqués d'intervention de formation, inspirés des principes de l'andragogie, sont analysés ou développés en classe par des exercices pratiques de modélisation de situations de formation et d'apprentissage.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 3, 6, 7, 8 et 11, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

#### Modalité d'enseignement

Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

### **FPE7050 Étude du système scolaire québécois**

#### Objectifs

Ce cours vise à : connaître la législation et la réglementation scolaires; contribuer à l'insertion professionnelle par la connaissance des structures scolaires; développer la réflexion critique sur le futur du système scolaire québécois.

#### Sommaire du contenu

Étude et analyse du système scolaire québécois et de son fonctionnement. Étude et analyse des lois et règlements régissant le système à divers niveaux, et en particulier au secondaire. Étude et analyse réflexive des structures existantes : Ministère, Commissions scolaires, Conseil supérieur de l'éducation, Conseils d'établissement, Syndicats et autres organismes d'éducation. Étude et analyse de l'évolution de la profession enseignante au Québec. Débats et enjeux sociaux, culturels et politiques de l'éducation au Québec.

#### Modalité d'enseignement

Approche pédagogique déterminée par le professeur (multimédia, cours magistral, discussions, exposés, séminaires, 15h de laboratoire, etc.). Cours pouvant être offert le soir.

#### Conditions d'accès

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

### **FPE7155 La démarche de recherche en éducation en appui aux pratiques pédagogiques**

Ce cours amène l'étudiant à mieux connaître et utiliser les outils nécessaires au repérage, à la consultation, à la compréhension et à la critique de la documentation scientifique qui peut soutenir l'étude et la réalisation des pratiques pédagogiques en général et plus particulièrement en enseignement, ainsi qu'à mieux connaître, comprendre, critiquer et éventuellement planifier ou réaliser une démarche de recherche propice mais rigoureuse pour l'étude et pour la réalisation des pratiques éducatives sur le terrain. Terminologie propre à la démarche de recherche en éducation. Différentes conceptions de la science et de la méthodologie scientifique. Aspects éthiques de la démarche de recherche dans un milieu d'enseignement. Divers types de recherche et spécificité de leur mise en oeuvre en contexte d'enseignement. Problématique, questions de recherche et formulation des objectifs ou des hypothèses. Cadres conceptuel et théorique. Aperçu de l'analyse des données qualitatives et quantitatives. Présentation des résultats de recherche. Biais de recherche et obstacles à sa validité. Diffusion de la recherche, utilité et utilisation des résultats dans le monde de l'enseignement.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1 et 11, telles qu'énoncées par le ministères de l'Éducation, du Loisirs et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca)

#### Modalité d'enseignement

Exposés magistraux et ateliers pratiques suivis de plénières. Les étudiants mettront au point une stratégie de recherche et utiliseront des outils de recherche en lien avec leur pratique professionnelle en éducation.

### **FPE7221 Cognition, développement et éducation**

#### Objectifs

Le cours vise à rendre capable : d'argumenter sur les multiples orientations de la pratique éducative, de développer le travail de la



réflexion en vue de la formation d'une pensée critique et d'élaborer une problématique personnelle relative à l'interprétation de l'éducation.

#### Sommaire du contenu

Étude approfondie des principaux courants théoriques sur la cognition envisagée sous l'angle de l'apprentissage et de l'enseignement. Examen critique des grandes options idéologiques présentes dans les mouvements pédagogiques contemporains. Compréhension des aspects constitutifs du développement humain en rapport avec les différents contextes d'éducation. Réflexion sur la tâche de l'éducation au regard de la signification du savoir pour la conduite de l'existence humaine.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, soit les compétences #1, 2, 11 et 12. Les description de ces compétences, telles qu'énumérées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Exposés oraux, séminaires de lecture, discussions en groupe, travaux écrits. Cours pouvant être offert le soir.

#### Conditions d'accès

Selon le cheminement prévu dans le programme concerné.

#### FPE7551 Évaluation des apprentissages

Au terme de ce cours, au regard des avancées récentes dans le domaine, il est visé que l'étudiant puisse: 1) connaître et comprendre les concepts et principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages, entre autres dans le contexte des approches par compétences; 2) planifier l'évaluation des apprentissages à l'échelle d'un cours en conformité avec des règles et des politiques d'évaluation; 3) élaborer des stratégies et des outils d'évaluation; 4) évaluer la qualité et la pertinence de ces stratégies et outils; 5) interpréter les résultats d'évaluation; 6) développer de nouvelles pratiques dans le domaine.

#### Sommaire du contenu

Vocabulaire de l'évaluation des apprentissages. Principes et fondements. Planification de l'évaluation selon sa fonction. Modalités et élaboration d'échelles de vérification et d'appréciation, ainsi que de rubriques. Établissement de seuils de réussite. Précision des mesures et validité des interprétations. Sources de biais. Interprétation et communication des résultats. Règlements et politiques d'évaluation des apprentissages.

#### Modalité d'enseignement

À l'intérieur de ce cours, des exposés magistraux seront offerts et des séances pratiques seront réalisées par les étudiants. L'évaluation des apprentissages des étudiants sera effectuée dans un contexte le plus authentique possible. Les étudiants auront à élaborer des stratégies et des outils d'évaluation des apprentissages en lien avec leur discipline. Cours pouvant être offert le soir.

#### Préalables académiques

DDD7601 Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université : pour le programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur (0680)

#### GEO8400 Didactique de la géographie

Ce cours est structuré autour de deux grands axes : la construction de situations géographiques d'apprentissage et d'évaluation qui favorisent le développement des compétences et des connaissances chez les élèves du secondaire et l'élaboration d'activités de raisonnement en géographie.

#### Sommaire du contenu

Le contenu s'appuie sur les recherches actuelles en didactique de la géographie. La formule séminaire est utilisée pour assurer l'encadrement des étudiants (es) qui doivent s'exercer aux pédagogies et à la planification des situations d'apprentissage et évaluation (SAÉ), au traitement didactique de l'ensemble des outils et des méthodes utilisées en géographie, à l'utilisation critique du matériel didactique existant, incluant les TICE, et à l'évaluation des compétences disciplinaires dans les programmes de Géographie et de Monde contemporain. Le cours établit ou renforce les compétences professionnelles de l'enseignant au niveau secondaire. Programme de géographie axé sur le développement des trois compétences disciplinaires; développer un esprit critique que par rapport aux grands enjeux territoriaux, environnementaux et sociaux actuels; planifier un cours (démarche d'enseignement-apprentissage) et la planification de l'enseignement sur un cycle; construire des situations géographiques d'apprentissage qui mettent en oeuvre des problèmes, des énigmes, des obstacles. Les contenus géographiques de formation à s'approprier et à mettre en contexte; poser un raisonnement explicatif et argumentatif en géographie. La qualité des idées géographiques et de leurs enchaînements dans une pensée cohérente; connaître la valeur éducative des techniques, des outils et des documents utilisés en classe de géographie; mesurer la faisabilité des activités en classe (la gestion du temps, l'âge des élèves, le matériel disponible, la gestion de classe); réaliser une analyse critique des situations géographiques d'apprentissage et du matériel didactique utilisé dans les écoles.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement# 1, 2, 3, 8 (intégralement) et 5, 6, 11, 13 (partiellement), telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca)

#### GEO8405 Didactique du Monde contemporain

##### Objectifs

Ce cours vise à offrir à l'enseignant du programme «Monde contemporain» les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. En effet, ce cours s'articule autour de deux axes conjoints : le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement (fonction sociale, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence du programme «Monde contemporain» ; la connaissance et la maîtrise des outils et stratégies didactiques liés à sa pratique (approches et démarches favorisées en enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain» contraintes et conditions reliées à l'enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», description et analyse critique du programme, des documents officiels et du matériel didactique, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement).

#### Sommaire du contenu

fonction sociale, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence du programme «Monde contemporain», enjeux sociaux et débats reliés à l'enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», approches et démarches favorisées en enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», contraintes et conditions reliées en enseignement/apprentissage du programme «Monde contemporain», description et analyse critique du programme, des documents officiels et du matériel didactique, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1,2,3,8,10 (intégralement) et 5,6,11,13

(partiellement), telles qu'énoncées par le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <http://www.education.uqam.ca/cpfe.html>

#### Conditions d'accès

L'étudiant-e doit être inscrit-e à la maîtrise en éducation profil enseignement secondaire, concentration sciences humaines/univers social.

#### Préalables académiques

HIS7090 Didactique de l'histoire et GEO8400 Didactique de la géographie

#### **HIS7090 Didactique de l'histoire**

Ce cours vise à offrir à l'enseignant d'histoire et d'éducation à la citoyenneté les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. En effet, ce cours s'articule autour de deux axes conjoints : le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement (concepts de la didactique de l'histoire, fonction sociale, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence en histoire, enjeux sociaux et débats reliés à la discipline historique et à l'enseignement de l'histoire); la connaissance et la maîtrise des outils et stratégies didactiques liés à sa pratique (approches et démarches favorisées en didactique de l'histoire, contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire, description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique en histoire, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement. - les concepts de la didactique de l'histoire - fonction sociale, évolution, concepts et heuristique du savoir de référence en histoire - enjeux sociaux et débats reliés à la discipline historique et à l'enseignement de l'histoire - approches et démarches favorisées en didactique de l'histoire - contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire - description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique en histoire - évaluation - production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement

Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2, 3, 8, 10 (intégralement) et 5, 6, 11, 13 (partiellement), telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpfe.uqam.ca](http://www.cpfe.uqam.ca). Modalités : Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des étudiants.

#### **HIS7095 Didactique de l'éducation à la citoyenneté**

##### Objectifs

Ce cours vise à offrir à l'enseignant de géographie, d'histoire et d'éducation à la citoyenneté les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. En effet, ce cours s'articule autour de deux axes conjoints : le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement (concepts de l'éducation à la citoyenneté, fonctions sociales des disciplines scolaires histoire et géographie dans l'éducation à la citoyenneté et le développement de l'identité sociale des élèves, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence mobilisés en éducation à la citoyenneté, enjeux sociaux et débats reliés à l'éducation à la citoyenneté); la connaissance et la maîtrise des outils et stratégies didactiques liés à sa pratique (approches et démarches favorisées en éducation à la citoyenneté, contraintes et conditions reliées à l'éducation à la citoyenneté, description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement).

#### Sommaire du contenu

définition de l'éducation à la citoyenneté, concepts mobilisés en éducation à la citoyenneté, fonctions sociales, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence mobilisés en éducation à la citoyenneté, enjeux sociaux et débats reliés à l'éducation à la citoyenneté, approches et démarches favorisées en éducation à la citoyenneté, contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire, description et analyse critique des programmes, des documents officiels et du matériel didactique en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, évaluation, production et critique d'activités et de scénarios d'enseignement.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2, 3, 8, 10 (intégralement) et 5, 6, 11, 13 (partiellement), telles qu'énoncées par le ministre de l'Éducation, du loisir et du sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <http://www.education.uqam.ca/cpfe.html>

#### Conditions d'accès

L'étudiant-e doit être inscrit-e à la maîtrise en éducation profil enseignement secondaire, concentration sciences humaines/univers social.

#### Préalables académiques

HIS7090 Didactique de l'histoire et GEO8400 Didactique de la géographie

#### **LIN8113 Grammaire avancée pour l'enseignement du français**

Fondements théoriques, principes et outils d'analyse en grammaire moderne. Étude de constructions syntaxiques complexes et développement d'un point de vue informé sur les approches grammaticales pour l'enseignement du français au secondaire. Compétences et apprentissages visés. Acquérir une connaissance approfondie des principes et des outils d'analyse de la grammaire moderne et être en mesure de les utiliser pour analyser et maîtriser des constructions complexes en grammaire du français. Être en mesure d'identifier des erreurs de construction, de les rectifier et de les expliquer. Principes et outils d'analyse de la grammaire moderne-phrase de base et manipulations syntaxiques. Constructions attributives. Subordonnées relatives. Subordonnées corrélatives. Subordonnées participiales et infinitives. Coordination de phrases et de groupes. Juxtaposition de phrases et de groupes. Ellipses. Harmonisation des temps verbaux. Cas particuliers d'accord. "Erreurs" de construction : les "vraies" erreurs et les constructions "non standard".

#### Compétences professionnelles en enseignement

Les compétences visées par ce cours sont les suivantes : 1, 7, 11 et 12.

#### Modalité d'enseignement

Lectures préparatoires par les étudiants. Exposés magistraux. Travaux pratiques en sous-groupes. Discussions en petits groupes et retour en grand groupe suite aux ateliers ou aux travaux pratiques.

#### **MAE7863 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en formation générale des adultes**

##### Objectifs

Développement des compétences professionnelles pour interagir adéquatement avec des adultes en formation. Approfondissement des habiletés d'enseignement en FGA et ses particularités pour assurer l'encadrement individualisé, la différenciation pédagogique et la gestion de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre d'organisation d'entrées continues et sorties variables.

**Sommaire du contenu**

Technique, approches et modalités de suivi individualisé, de différenciation pédagogique et de gestion de classe auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non-enseignant. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: ce cours de pratique supervisée en formation générale des adultes (FGA) permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques d'enseignement et d'expérimenter différents modèles de suivi auprès des élèves adultes en FGA. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à l'intervention andragogique.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

**Modalité d'enseignement**

Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de pré-stage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

**Conditions d'accès**

L'étudiant doit être en lien d'emploi avec une commission scolaire en FGA. Il doit également détenir minimalement un contrat d'enseignement d'au moins 250 heures en formation générale des adultes et être détenteur d'un permis provisoire d'enseigner.

**Préalables académiques**

MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire (1 cr)

**MAE7864 Pratique supervisée II : Didactique en formation générale adulte****Objectifs**

Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement.

**Sommaire du contenu**

Cette pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de base commune ou au Programme de formation de base diversifiée et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves en formation générale des adultes. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

**Modalité d'enseignement**

Pratique supervisée d'une durée de 250 heures en formation générale des adultes (FGA) dans sa discipline répartie sur 2 trimestres. Les rencontres universitaires se feront le soir en semaine et/ou durant la journée en fin de semaine. Rencontres de concertation 3 séminaires à l'université 2 à 3 visites de supervision 2 rencontres de suivi

individualisé

**Conditions d'accès**

L'étudiant doit être en lien d'emploi avec une commission scolaire en FGA. Il doit également détenir minimalement un contrat d'enseignement d'au moins 250 heures en formation générale des adultes et être détenteur d'un permis provisoire d'enseigner.

**Préalables académiques**

MAE7863 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion de classe en formation générale des adultes ou MAE787X Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en formation générale des adultes

**MAE786X Stage I d'enseignement en formation générale des adultes : Initiation****Objectifs**

Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante, particulièrement en formation générale des adultes (FGA).

**Sommaire du contenu**

Technique, approches et modalités de suivi auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres professionnels non-enseignant. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du MELS. Familiarisation au centre d'éducation des adultes, aux rôles des autres professionnels dans le centre. Développement d'habiletés et de compétences liées à l'andragogie.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #3, et #6, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

**Modalité d'enseignement**

Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de pré-stage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

**Conditions d'accès**

L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme.

**Préalables académiques**

MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire, EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte

**MAE787X Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en formation générale des adultes****Objectifs**

Développement des compétences professionnelles pour interagir adéquatement avec des adultes en formation. Approfondissement des habiletés d'enseignement en formation générale des adultes (FGA) et ses particularités pour assurer l'encadrement individualisé, la différenciation pédagogique et la gestion de classes multi-niveaux, multi-âges et multiprogrammes dans un cadre d'organisation d'entrées continues et sorties variables.

**Sommaire du contenu**

Technique, approches et modalités de suivi individualisé, de différenciation pédagogique et de gestion de classe auprès des élèves adultes. Contraintes et limites du suivi pédagogique et rôle des autres

professionnels non-enseignant. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: ce cours de pratique supervisée en FGA permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques d'enseignement et d'expérimenter différents modèles de suivi auprès des élèves adultes en FGA. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à l'intervention andragogique.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

#### Modalité d'enseignement

Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de pré-stage. Cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux à trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention.

#### Conditions d'accès

L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de didactique.

#### Préalables académiques

MAE786X Stage I d'enseignement en formation générale des adultes : Initiation (2 cr)

### **MAE788X Stage III : Didactique en formation générale des adultes**

#### Objectifs

Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement

#### Sommaire du contenu

Ce stage permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de base commune ou au Programme de formation de base diversifiée et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves en formation générale des adultes. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les 12 compétences du MELS sont développées au cours du stage.

#### Modalité d'enseignement

Stage d'une durée de 45 jours en formation générale des adultes (FGA) dans sa discipline avec 5 journées de préstage. Les rencontres universitaires se feront le soir en semaine et/ou durant la journée en fin de semaine. √ Rencontres de concertation √ Séminaires à l'université √ 2 à 3 visites de supervision √ 2 rencontres de suivi individualisé

#### Conditions d'accès

L'étudiant doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique

#### Préalables académiques

MAE7863 Pratique supervisée I : Encadrement des élèves et gestion

de classe en formation générale des adultes ou MAE787X Stage II : Encadrement des élèves et gestion de classe en formation générale des adultes

### **MAE7963 Pratique supervisée I : Gestion de classe**

Approfondir les habiletés d'enseignement au secondaire liées à sa ou ses discipline(s).

#### Compétences professionnelles en enseignement

Développer les compétences professionnelles requises pour intervenir, de façon différenciée, dans sa relation pédagogique avec les élèves. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques en gestion de classe et d'expérimenter différents modèles d'intervention auprès des élèves du secondaire. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à la gestion de classe.

#### Modalité d'enseignement

Les rencontres universitaires se feront le soir.

#### Conditions d'accès

L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme. L'étudiant doit détenir une autorisation provisoire d'enseigner dans un établissement d'enseignement secondaire.

#### Préalables académiques

MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire

### **MAE7964 Pratiques supervisée II - Didactique**

Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de l'école québécoise et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves du secondaire. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement. Compétences et apprentissages visés lors de cette pratique supervisée: Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves.

#### Modalité d'enseignement

Les rencontres universitaires se feront le soir.

#### Conditions d'accès

L'étudiant doit avoir réussi 6 crédits du bloc "Didactique" du programme. L'étudiant doit détenir une autorisation provisoire d'enseigner dans un établissement d'enseignement secondaire. L'étudiant doit répondre aux conditions relatives à la Politique linguistique.

#### Préalables académiques

MAE7963 Pratique supervisée I : Gestion de classe

### **MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de faire le point sur le développement de ses compétences professionnelles et d'analyser son cheminement en cours de formation en lien avec les apprentissages réalisés. Mise en place d'un portfolio électronique. Synthèse des

apprentissages réalisés en cours de formation et réflexion sur leur intégration dans la pratique de l'enseignement au secondaire. Analyse des composantes de la situation pédagogique pour permettre à l'étudiant de porter un regard critique sur les retombées de son action professionnelle auprès des élèves et au sein de son milieu professionnel. Utilisation du portfolio électronique. Séminaire, réalisation d'un portfolio en lien avec leurs pratiques professionnelles en éducation. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences # 2, 8 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

### **MAE7967 Intégration des apprentissages**

#### Objectifs

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de faire le point sur le développement de ses compétences professionnelles et d'analyser son cheminement en cours de formation en lien avec les apprentissages réalisés.

#### Sommaire du contenu

Mise en place d'un portfolio électronique. Synthèse des apprentissages réalisés en cours de formation et réflexion sur leur intégration dans la pratique de l'enseignement. Analyse des composantes de la situation pédagogique pour permettre à l'étudiant de porter un regard critique sur les retombées de son action professionnelle auprès des élèves et au sein de son milieu professionnel. Utilisation du portfolio électronique. Séminaire, réalisation d'un portfolio en lien avec leurs pratiques professionnelles en éducation.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #2, #8, et #11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

### **MAE796X Stage I d'enseignement au secondaire : Initiation**

Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du MELS. Familiarisation à l'école secondaire - Introduction à la fonction enseignante Initiation à l'enseignement - Initiation aux différentes facettes de la tâche enseignante - Développement d'habiletés et de compétences liées à l'intervention Stage d'une durée de 20 jours en plus de deux journées de préstage. Les cinq rencontres universitaires se feront le soir et/ou la fin de semaine. Deux visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences # 4 et 6, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Conditions d'accès

L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de tronc commun de son programme.

#### Préalables académiques

MAE7966 Intégration des apprentissages au secondaire; DID7210 Modèles d'enseignement

### **MAE797X Stage II d'enseignement au secondaire : Gestion de**

#### **classe**

Approfondir les habiletés d'enseignement au secondaire liées à sa ou ses discipline(s). Développer les compétences professionnelles requises pour intervenir, de façon différenciée, dans sa relation pédagogique avec les élèves. Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de réfléchir et de porter un regard critique sur ses pratiques en gestion de classe et d'expérimenter différents modèles d'intervention auprès des élèves du secondaire. L'analyse de certaines problématiques relevées dans la classe permettra à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences professionnelles liées à la gestion de classe. Stage d'une durée de 30 jours avec 2 journées de préstage. Trois visites de supervisions et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Conditions d'accès

L'étudiant doit avoir réussi au moins 6 crédits du bloc de didactique.

#### Préalables académiques

MAE796X Stage I d'enseignement au secondaire : Initiation; ASS7114 Problèmes de comportement en classe ordinaire à l'école secondaire

### **MAE798X Stage III d'enseignement au secondaire : Didactique**

Affermir ses capacités à enseigner sa ou ses discipline(s). Démontrer un niveau de maîtrise dans le développement des compétences professionnelles requises à l'enseignement. Ce cours de pratique supervisée permet à l'étudiant de consolider sa connaissance de la didactique et sa pratique de l'enseignement de la discipline auprès des élèves. Le contenu à enseigner devra correspondre au Programme de formation de l'école québécoise et ses interventions pédagogiques devront lui permettre d'assurer le développement des compétences chez les élèves du secondaire. De plus, l'étudiant devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des tâches associées à la profession enseignante selon le niveau de développement attendu en fin de formation à l'enseignement. Stage d'une durée de 45 jours avec 5 journées de préstage. Trois visites de supervision et deux suivis individualisés sont prévus dans l'accompagnement du stagiaire. Travaux pratiques individuels et en groupe. Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe. Réflexion critique et plan d'intervention. Compétences professionnelles en enseignement : Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Conditions d'accès

L'étudiant doit avoir réussi au moins 30 crédits de son programme, dont 12 crédits du bloc de didactique.

#### Préalables académiques

MAE7963 Pratique supervisée I : Gestion de classe ou MAE797X Stage II d'enseignement au secondaire : Gestion de classe

### **MAE7990 Essai d'analyse des pratiques professionnelles**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de rédiger un essai d'analyse des pratiques professionnelles de l'enseignant pour créer des liens entre la recherche et l'enseignement de sa discipline. Retour sur le portfolio et dégagement d'une problématique susceptible d'orienter le développement professionnel. Intégration des cours suivis durant la

maîtrise. Analyse de l'activité enseignante (approche didactique, professionnelle, gestion de classe, ergonomique, etc.). Application des modèles de recherche visant l'accompagnement au développement professionnel, de même que les procédures concrètes de mise en œuvre sur les terrains de pratique professionnelle. Rédaction d'un essai d'analyse des pratiques professionnelles développées lors des stages en enseignement. Rencontres individuelles ou en groupe.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences # 2 et 11, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

#### Conditions d'accès

L'étudiant doit avoir complété tous les autres cours et activités de son programme (58 crédits) et avoir rempli avec succès les exigences linguistiques.

#### **MAT7193 Didactique de la géométrie**

Étude de travaux de recherche portant sur la notion de preuve en géométrie (points de vue mathématiques, épistémologiques et didactiques); théories du développement des concepts géométriques du point de vue d'un apprenant (Piaget, Van Hiele...); opérations intellectuelles impliquées dans le développement de compétences spatiales et géométriques; utilisation de logiciels pour l'apprentissage de concepts géométriques.

#### **MAT7194 Didactique de l'algèbre**

Étude de différentes perspectives de recherche portant sur l'apprentissage et l'enseignement de l'algèbre à l'école et sur le développement de la pensée algébrique; analyse du développement du symbolisme algébrique dans cet apprentissage; apport et rôle de la technologie dans l'enseignement de l'algèbre.

#### **MAT8150 Informatique dans l'enseignement des mathématiques**

Étude de l'utilisation de didacticiels, de logiciels outils et de la programmation dans l'enseignement des mathématiques. Développement de stratégies pédagogiques reliées à ces logiciels. Réflexion sur l'impact du développement des ressources informatiques sur les objectifs et contenus des programmes de mathématiques, ainsi que sur les modes d'apprentissage des mathématiques.

#### **MAT865G Nombre et raisonnement proportionnel**

Préparation à l'enseignement de diverses notions qui se rattachent à la notion de nombre et au raisonnement proportionnel: rapport, proportion, suites, pourcentage, homothétie, statistiques descriptives, trigonométrie, notion de fonction et ses diverses représentations. Cette préparation se réalise: par l'étude de ces notions à la lumière des résultats de recherches récentes: conceptions, procédures et difficultés rencontrées chez les élèves, épreuves et activités utilisées, par l'analyse d'approches possibles à ces diverses notions, et par l'examen du programme, des manuels scolaires, du matériel didactique disponible et d'activités didactiques exploitables. Une attention particulière sera portée à la place du raisonnement proportionnel dans l'enseignement des sciences au secondaire, des études des phénomènes liés à l'apprentissage du raisonnement proportionnel et processus de modélisation mathématique.

#### **MAT865H Didactique des mathématiques**

Objectifs: - Sensibiliser l'étudiant à différents aspects qui doivent être pris en considération dans l'élaboration d'une leçon de mathématiques: les concepts, le programme, les préalables, les difficultés des étudiants, l'évaluation, l'analyse des stratégies et procédures, les attitudes de l'enseignant. À cette fin, prendre connaissance: - des antécédents mathématiques des élèves qui arrivent au secondaire; - du contenu des programmes actuels de mathématiques du secondaire; - des approches

et méthodes que ces programmes entendent privilégier; - de la situation actuelle et des tendances en enseignement des mathématiques au secondaire. Analyser certaines notions présentées au secondaire (comme mentionnées précédemment): les difficultés d'apprentissage qu'elles suscitent et les stratégies de résolution les plus fréquentes, de même que les diverses présentations de ces notions dans les manuels scolaires. Dans le laboratoire associé au cours: appliquer les connaissances acquises et les réflexions faites sur l'enseignement des mathématiques, en présence d'enseignants du secondaire. Une attention particulière sera portée à la distinction entre les études des phénomènes liés à l'apprentissage de la mathématique et les études sur la façon d'enseigner un contenu mathématique et les obstacles promus par un mauvais choix des méthodes et matériaux d'enseignement.

#### **MAT865X Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en enseignement des mathématiques**

Ce séminaire à contenu variable offre aux étudiants l'occasion d'explorer et d'approfondir une problématique contemporaine en enseignement des mathématiques. La présentation de travaux dans ce domaine, les discussions d'articles pertinents, les comptes rendus d'interventions ou d'observations serviront: à éclairer des problèmes qui se posent actuellement en enseignement des mathématiques, à faire le point sur des aspects particuliers, à se sensibiliser à des questions qui marquent le développement de la didactique des mathématiques comme champ d'étude et d'intervention. Le contenu exact du cours sera annoncé avant les inscriptions.

## CHEMINEMENT PRÉVU AU PROGRAMME (TEMPS PARTIEL SEULEMENT)

## Maîtrise en enseignement, profil enseignement au secondaire

Première année			Crédits
Automne	Bloc 1 : Tronc commun DDD7210	Bloc 2 : Didactique (selon les concentrations)	7
	Bloc 4 : Formation pratique MAE7966		
Hiver	Bloc 1 : Tronc commun FPE7155	Bloc 2 : Didactique (selon les concentrations)	6
Été	Bloc 1 : Tronc commun FPE7050	Bloc 3 : Complément disciplinaire (*selon les concentrations)	3 ou 6
Deuxième année			
Automne	Bloc 1 : Tronc commun ASS7114	Bloc 4 : ** Formation pratique MAE796X (pour les étudiants sans lien d'emploi)	6 ou 8
		Bloc 2 : Didactique (selon les concentrations)	
Hiver	FPE7551	Bloc 2 : Didactique (selon les concentrations)	6
Été	Bloc 1 : Tronc commun ASC7302		3
Troisième année			
Automne	ASC7805		7 ou 9
	Bloc 1 : Tronc commun FPE7551	Bloc 4 : Formation pratique MAE797X (pour les étudiant sans lien d'emploi)	
Hiver	Bloc 1 : Tronc commun FPE7221	Bloc 3 : Complément disciplinaire (selon les concentrations)	6
Été	Possibilité de reprendre des cours non suivis préalables au stage 3 ou Possibilité de compléter les compléments disciplinaires.		3
***Quatrième année			
Automne	Bloc 4 : Pratique supervisée MAE7964 (pour les étudiants en lien d'emploi)	Possibilité de reprendre des cours non suivis préalables au stage 3 ou Possibilité de compléter le bloc de compléments disciplinaires	6 ou 9
Hiver	FPE7221	Bloc 4 : Formation pratique MAE798X Stage III d'enseignement au secondaire : Didactique (6cr.) (345 h.) (Pour les étudiants sans lien d'emploi)	7 ou 9
Été	Bloc 4 : Pratique supervisée MAE7990		2

\* Pour certaines concentrations, il s'agira du cours complément disciplinaire obligatoire

\*\* Les pratiques supervisées sont offertes en 2e, 3e et 4e année selon l'octroi des contrats des étudiants en lien d'emploi.

\*\*\* Avant la 2e pratique supervisée ou le 3e stage, l'étudiant doit répondre aux conditions de la Politique relative à la langue française.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 23/04/15, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Version Automne 2015