

## Maîtrise en philosophie

Téléphone : 514 987-4431  
Courriel : maitrise.philosophie@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
3542	Maîtrise en philosophie	Maître ès arts, M.A.	45

Trimestre(s) d'admission	Automne Hiver
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Temps complet : 3 ans Temps partiel : 4 ans
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le soir Cours offerts le jour

### OBJECTIFS

Ce programme a pour but d'approfondir, de consolider et d'appliquer la formation, les connaissances et l'instrumentation acquises au niveau du baccalauréat en philosophie. Il vise à donner une formation à et par la recherche en philosophie, en insistant sur l'acquisition de compétences argumentatives. Le programme mène aux études de doctorat en philosophie ou dans une discipline connexe et à l'enseignement collégial de la philosophie, notamment par la concentration en enseignement collégial de la philosophie. Le programme ouvre également à d'autres carrières où une formation par la recherche en philosophie est souhaitable.

Le programme est orienté vers les problèmes de la philosophie contemporaine, se situe au carrefour des traditions analytique et continentale, et s'enrichit du recours à l'histoire de la philosophie. Il met particulièrement l'accent sur les domaines suivants : la philosophie des sciences, la logique, la philosophie du langage et la philosophie de l'esprit et des sciences cognitives ; l'éthique, la philosophie politique et la philosophie du droit ; l'histoire de la philosophie.

Le programme comprend également une concentration en sciences cognitives. Cette concentration permet :

- D'initier les étudiants à l'étude multidisciplinaire de la cognition humaine et animale, naturelle et artificielle;
- De compléter/enrichir la formation disciplinaire des étudiants par une perspective différente sur leur objet d'étude. De leur donner une opportunité d'enrichir leur formation théorique en marge de leur formation principale;
- Aux étudiants de rejoindre dans les meilleures conditions possibles des études de troisième cycle avec une composante «sciences cognitives».

Le programme comprend en outre une concentration en études féministes. Réalisée en même temps que les activités de la maîtrise, la concentration de deuxième cycle en études féministes favorise le développement d'une réflexion théorique et l'utilisation d'approches féministes dans le projet de recherche de l'étudiante, l'étudiant.

### CONDITIONS D'ADMISSION

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat (ou d'un diplôme

équivalent) en philosophie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent).

Le dossier d'un candidat titulaire d'un baccalauréat (ou d'un diplôme équivalent) dans une discipline autre que la philosophie, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent), sera aussi considéré. L'admission pourrait être conditionnelle à la réussite de cours d'appoint ou d'une propédeutique.

Tout dossier de candidature présentant une moyenne inférieure à 3,2 mais égale ou supérieure à 3,0 sur 4,3 (ou l'équivalent), sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission. La réussite de cours d'appoint ou d'une propédeutique pourrait être exigée.

Pour la maîtrise avec concentration en enseignement collégial de la philosophie, les cours PHS6002 Stage d'enseignement collégial de la philosophie I (stage d'observation) et PHS6003 Stage d'enseignement collégial de la philosophie II, suivis en tant que stages d'enseignement collégial de la philosophie, sont préalables. À défaut d'avoir été réussis avant l'admission au programme, ils seront imposés comme cours d'appoint ou dans une propédeutique.

#### Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

#### Méthode et critères de sélection

Évaluation du dossier académique et des lettres de recommandation. Une entrevue avec le directeur du programme est exigée dans le cas où le candidat n'est pas détenteur du baccalauréat en philosophie de l'UQAM: cette entrevue sera prise en considération dans la décision relative à l'admission.

#### Régime et durée des études

Temps complet : trois ans Temps partiel : quatre ans

### COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

#### MAÎTRISE EN PHILOSOPHIE, SANS CONCENTRATION

**Six cours parmi les suivants (18 crédits) :**

PHI7060	Logique philosophique
PHI8071	Théorie de la connaissance
PHI8080	Philosophie des sciences de la nature
PHI8091	Philosophie des sciences humaines et des sciences sociales
PHI8110	Séminaire d'histoire de la philosophie
PHI8121	Séminaire d'auteurs
PHI8180	Philosophie du langage
PHI8190	Philosophie de l'esprit et des sciences cognitives
PHI8216	Activités de recherche en philosophie I
PHI8226	Activités de recherche en philosophie II
PHI8261	Ontologie et métaphysique
PHI8270	Philosophie politique
PHI8281	Éthique
PHI8290	Philosophie du droit
PHI8341	Philosophie de l'action
PHI8620	Problèmes de philosophie I
PHI8630	Problèmes de philosophie II

**Cours extra-départementaux**

L'étudiant peut être autorisé par la direction du programme à substituer à l'un des cours précédents un cours offert par un autre département.

**POUR LA MAÎTRISE EN PHILOSOPHIE AVEC CONCENTRATION EN ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DE LA PHILOSOPHIE****Quatre cours parmi les précédents (douze crédits) et les deux cours suivants (6 crédits) :**

PHI8800	Stage d'enseignement collégial de la philosophie III
PHI8810	Séminaire sur l'enseignement collégial de la philosophie

**POUR TOUS LES ÉTUDIANTS DU PROGRAMME****Les activités d'encadrement de recherche suivantes**

PHI8400	Recherches dirigées en vue du mémoire
PHI8700	Séminaire de recherche I
PHI8710	Séminaire de recherche II

**POUR TOUS LES ÉTUDIANTS DU PROGRAMME****Un mémoire (18 crédits)**

Le mémoire pourra prendre la forme d'un essai d'environ cent pages ou d'une série d'articles de revue.

Remarque : Les activités énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chaque trimestre et leur offre est répartie de façon cyclique sur plusieurs trimestres.

**MAÎTRISE EN PHILOSOPHIE AVEC CONCENTRATION DE DEUXIÈME CYCLE EN SCIENCES COGNITIVES (F017)**

La maîtrise en philosophie s'associe à l'Institut des sciences cognitives (ISC) de l'UQAM pour offrir aux étudiants une concentration à l'issue de laquelle une attestation de deuxième cycle en sciences cognitives est délivrée à l'étudiant, en sus de son diplôme de maîtrise. La concentration comporte neuf crédits.

La concentration de deuxième cycle en sciences cognitives vise trois objectifs principaux :

- Initier les étudiants à l'étude multidisciplinaire de la cognition humaine et animale, naturelle et artificielle;
- Compléter/enrichir la formation disciplinaire des étudiants par une perspective différente sur leur objet d'étude. Leur donner une opportunité d'enrichir leur formation théorique en marge de leur formation principale;
- Permettre aux étudiants de rejoindre dans les meilleures conditions possibles des études de troisième cycle avec une composante «sciences cognitives».

**Conditions d'admission complémentaires**

Le sous-comité d'admission et d'évaluation (SCAE) de la maîtrise en philosophie et le comité de formation de l'Institut des sciences cognitives étudient la présentation des domaines d'intérêt des étudiants. Dans certains cas, des cours d'appoint pourront être exigés pour être admis dans la concentration.

**Cours à suivre****L'étudiant de la concentration de deuxième cycle en sciences cognitives doit suivre le cours suivant :**

ISC8001 Séminaire d'introduction aux sciences cognitives : éléments et méthodologies

**Deux cours ou activités en sciences cognitives, dont au moins un en philosophie (siglé PHI).**

À titre indicatif, les activités suivantes pourraient satisfaire les exigences de la concentration :

DDL8220	Didactique d'une langue seconde ou étrangère
DDL8531	Évaluation des processus de lecture-écriture en situation contextualisée
DDL8535	Difficultés d'apprentissage de la lecture-écriture : marqueurs cognitifs et neurologiques associés
DDL8537	Didactique cognitive de la lecture et de l'écriture auprès des élèves allophones
DIC8001	Analyse, modélisation et conception de systèmes informatiques (hors programme)
DIC9320	Psycholinguistique et traitement des langues naturelles
INF6500	Systèmes à base de connaissances dans les organisations
INF7470	Systèmes tutoriels intelligents
ISC800X	Sujets spéciaux en sciences cognitives
LIN8212	Linguistique informatique
LIN8411	Psycholinguistique I
PHI8180	Philosophie du langage
PHI8190	Philosophie de l'esprit et des sciences cognitives
PSY9113	Séminaire avancé sur les problèmes théoriques en biopsychologie
PSY9114	Séminaire d'analyse critique en biopsychologie
PSY9116	Cerveau et langage
PSY9611	Perception, cognition et intelligence artificielle
Précisions	

- Les cours siglés dans la série PSY9000 s'adressent autant à des étudiants de maîtrise que de doctorat.

- Les cours siglés dans la série DIC9000 s'adressent autant à des étudiants de maîtrise que de doctorat.

Note : Le choix des cours ou activités est soumis à l'approbation du directeur du programme de maîtrise et du responsable de la formation de l'Institut des sciences cognitives, qui veillent à la cohérence du curriculum.

**Mémoire**

Pour recevoir l'attestation d'études de deuxième cycle en sciences cognitives, il est nécessaire d'avoir complété avec succès, sous la direction ou la codirection d'un membre professoral compétent en sciences cognitives, un mémoire dont le sujet devra être jugé recevable par le SCAE de la maîtrise en philosophie sur avis positif du comité de formation de l'Institut des sciences cognitives.

Remarque : L'étudiant demeure attaché au programme de maîtrise en philosophie, tous les règlements en vigueur dans celui-ci s'appliquent.

**MAÎTRISE EN PHILOSOPHIE AVEC CONCENTRATION DE DEUXIÈME CYCLE EN ÉTUDES FÉMINISTES (F003)**

La maîtrise en philosophie s'associe à l'Institut de recherches et d'études féministes (IREF) de l'UQAM pour offrir à ses étudiantes et étudiants une concentration à l'issue de laquelle une attestation en

études féministes est délivrée à l'étudiante, l'étudiant, en sus de son diplôme de maîtrise.

#### Objectifs

Réalisée en même temps que les activités de la maîtrise, la concentration de deuxième cycle en études féministes favorise le développement d'une réflexion théorique et l'utilisation d'approches féministes dans le projet de recherche de l'étudiante, l'étudiant.

#### Conditions d'admission complémentaires

L'attestation de la concentration de premier cycle en études féministes ou une formation jugée équivalente permettront l'inscription à la concentration. Dans certains cas, des cours d'appoint pourront être exigés pour être admissible.

#### Cours à suivre

La concentration donne accès à une formation multidisciplinaire en études féministes. Elle implique de suivre le cours suivant :  
**FEM7000** Séminaire multidisciplinaire en études féministes: Approches, théories et méthodes de recherche en études féministes  
 ainsi que le cours suivant :  
**PHI8400** Recherches dirigées en vue du mémoire  
 Note : les travaux du cours PHI8400 doivent porter sur des sujets en études féministes.

#### Mémoire

Pour recevoir l'attestation d'études de deuxième cycle en études féministes, il est nécessaire d'avoir complété avec succès, sous la direction ou la codirection d'un membre professoral compétent en études féministes, un mémoire dont le sujet devra être jugé recevable par la coordonnatrice de l'enseignement de la concentration de deuxième cycle en études féministes. Pour plus d'informations, prière de contacter à la fois la direction du programme de maîtrise en philosophie et la coordonnatrice de l'enseignement de la concentration à l'IREF.

## CHAMPS DE RECHERCHE

Épistémologie  
 Philosophie de l'esprit et des sciences cognitives  
 Logique et philosophie du langage  
 Méthodologie  
 Éthique  
 Philosophie politique, philosophie du droit  
 Théorie du sujet  
 Histoire de la philosophie  
 Études féministes

## FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

## DESCRIPTION DES COURS

### DDL8150 Didactique des premiers apprentissages en lecture et en écriture

Dans une perspective didactique, ce cours vise à permettre l'approfondissement des connaissances dans le domaine des premiers apprentissages en lecture et en écriture. On y traitera, entre autres, des interventions didactiques portant sur la conscience de l'écrit, de la reconnaissance des mots, le développement linguistique et métalinguistique de l'enfant de 5 à 7 ans, ainsi que des approches didactiques et des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) facilitant les premiers apprentissages en écriture et en lecture facilitant les premiers apprentissages en écriture et en

lecture.

### DDL8220 Didactique d'une langue seconde ou étrangère

Ce cours aborde la didactique d'une langue seconde ou étrangère selon la diversité des apprenants unilingues, bilingues simultanés, bilingues successifs, immigrants ou personnes issues de l'adoption internationale. Ce cours permet à l'enseignant d'adapter ses interventions pédagogiques en fonction des processus d'apprentissage d'une langue seconde ou étrangère. Les contextes d'apprentissage de toutes les matières scolaires sont pris en compte. Ce cours permet à l'enseignant d'appuyer ses interventions pédagogiques sur des écrits récents issus de la recherche scientifique en didactique des langues.

#### Conditions d'accès

Étudiants inscrits au programme de maîtrise en didactique des langues, au programme du DESS en didactique des langues et au programme court de deuxième cycle en didactique des langues.

### DDL8430 Didactique de la grammaire

Définition et types de grammaires. L'enseignement de la grammaire en langue première et en langue seconde: ressemblances et différences du point de vue des contenus à enseigner et des méthodes d'enseignement. Survol de l'histoire de l'orthographe et de la grammaire scolaire. Les courants actuels en didactique de la grammaire. Les erreurs grammaticales d'apprenants de L1 et de L2: un éclairage sur les conceptions et les processus sous-jacents. Évaluation de matériel didactique, non informatisé et informatisé, et conception d'activités adaptées aux divers publics d'apprenants.

### DIC9000 Séminaire d'introduction aux sciences cognitives

Le contenu de ce cours est déterminé par le comité de programme en fonction des exigences de formation des étudiants inscrits et des propositions du corps professoral. Ce cours doit aborder deux des thèmes décrits ci-dessous, faire un synthèse de la matière abordée et mettre en évidence les aspects importants. Il peut être assuré par une équipe de 2 professeurs en sciences humaines. Thème: Cognition et traitement de l'information. Étude de la cognition dans la perspective des théories du traitement de l'information. Parallèle entre le fonctionnement d'un ordinateur et la cognition. Notions de «plan», de mémoire à court terme, de réseau sémantique, de traitement de l'information séquentiel et parallèle, etc. Applications au raisonnement humain. Thème: Fondements théoriques de la représentation des connaissances. Thème: Linguistique. Les aspects relatifs à la description linguistique et à la théorie linguistique basés sur les principales théories linguistiques (GB, GPSG, LFG, HPSG) et sur les plans de la phonologie, de la syntaxe, de la sémantique et de la pragmatique. Thème: Cognition, apprentissage et enseignement. Amener l'étudiant à réfléchir à l'apprentissage et à l'enseignement du point de vue des sciences cognitives et à évaluer les implications didactiques. Concepts et résultats concernant l'apprentissage en psychologie cognitive, en intelligence artificielle, en linguistique et en épistémologie. Revue des théories de l'apprentissage et des théories de l'enseignement. Caractérisation des stratégies pédagogiques d'un point de vue cognitif. Examen d'une taxonomie des connaissances; typologies des domaines de connaissances; caractérisation des tâches cognitives: acquisition, planification, communication, recherche et traitement de l'information; conséquences sur l'intégration des technologies informatiques dans l'apprentissage. Métaconnaissances, habiletés et stratégies cognitives; apport des technologies informatiques au développement des processus cognitifs de haut niveau. Application des sciences cognitives à l'analyse des environnements d'apprentissage et de transactions de formation.

### DIC9251 Modélisation cognitive de systèmes complexes

#### Objectifs

Ce cours présente aux étudiants les méthodes et outils pour l'automatisation totale ou partielle de processus de résolutions de problèmes. Il traite du passage d'un système du monde réel, à un système formel automatisé. Cette automatisation exige une analyse, une modélisation, une représentation et un traitement des connaissances. Le cours passe en revue ces approches, en identifiant leurs contextes d'application et les résultats attendus. Le rôle et la

nature des connaissances exploitées par l'humain lors d'une activité de résolution de problèmes sont mis de l'avant, ainsi que leur modélisation selon divers formalismes pour en définir les traduire en programmes informatiques. Des approches d'acquisition de ces connaissances, mais aussi de leur vérification, validation et révision, sont explicitées. Les applications à divers domaines, seront évoquées. La réalisation de prototypes peut aussi être envisagée.

#### Sommaire du contenu

Cycle de vie du logiciel : spécification, analyse, conception, codage, validation, vérification, maintenance. Introduction à la spécification et à la construction d'un logiciel d'Intelligence Artificielle. Modélisation et représentation des connaissances. Approches du raisonnement sur les connaissances. Construction de systèmes à base de connaissances. Modélisation et utilisation de connaissances incertaines et imprécises. Acquisition automatique de connaissances. Validation, vérification et révision de connaissances.

#### DIC9320 Psycholinguistique et traitement des langues naturelles

Systèmes de représentation et de traitement des langues naturelles: traitement et reconnaissance de la parole. Grammaires et théories de passage syntaxique. Représentation et traitement sémantique: réseaux sémantiques et graphes conceptuels. Pragmatique et communication homme-machine. Apprentissage des langues naturelles et modèles connexionnistes.

#### Préalables académiques

DIC9150 Concepts fondamentaux de l'informatique cognitive

#### FEM7000 Séminaire multidisciplinaire en études féministes: Approches, théories et méthodes de recherche en études féministes

Ce séminaire est un lieu d'analyse et de synthèse des apports théoriques et méthodologiques développés en études féministes. Il vise une compréhension en profondeur de débats théoriques fondamentaux dans ce domaine d'études multidisciplinaire. De même, il s'attache à l'examen critique des outils d'analyse de diverses disciplines du point de vue de la recherche féministe. Ce séminaire devrait permettre l'intégration et le questionnement des intérêts de recherche des personnes participantes selon une approche féministe adaptée à l'investigation des rapports sociaux de sexe ou des rapports de genre. De préférence, ce séminaire sera donné en team-teaching ou fera place à des contributions extérieures.

#### INF7370 Apprentissage automatique

Les systèmes à base de connaissances. Problématique de l'acquisition automatique de connaissances, apprentissage symbolique vs. apprentissage numérique, apprentissage sans ou avec théorie du domaine. Approches supervisées vs. approches non supervisées. Induction, déduction, algorithmes génétiques, applications.

#### INF7470 Systèmes tutoriels intelligents

Utilisation de l'intelligence artificielle dans la création de systèmes d'aide à l'apprentissage humain. Représentation du domaine d'apprentissage, théories d'apprentissage et d'instruction, modélisation du tutorat, modélisation de l'usager-apprenant. Planification du contenu et des activités d'apprentissage, stratégies tutorielles, production de systèmes tutoriels intelligents (outils auteurs). Standardisation et apport du Web sémantique, distribution de ressources d'apprentissage, apprentissage social. Études de cas.

#### INF7710 Théorie et applications de la fouille d'associations

La découverte d'associations est un aspect fondamental de la fouille de données. Ce cours met l'accent sur les bases théoriques de l'approche et sur les liens avec des problématiques de la théorie de la normalisation en bases de données, l'analyse formelle de concepts et les fonctions Booléennes. - Problème générique de découverte d'associations et de la fouille de motifs fréquents. - Variantes : motifs fermés, motifs maximaux, motifs clés ou générateurs. - Structures algébriques mises en jeu : treillis Booléen, classes d'équivalence, correspondances de Galois, treillis de concepts, contextes. - Approches de fouille de motifs : algorithmes par niveaux, algorithmes verticaux,

algorithmes hybrides. - Représentations compactes pour les associations : base canonique, bases génériques et informatives. - Famille réduites de motifs : motifs indériverables, motifs delta-libres, motifs sans disjonction, motifs k-libres. - Applications de la fouille d'associations.

#### ISC8001 Séminaire d'introduction aux sciences cognitives : éléments et méthodologies

##### Sommaire du contenu

Le but du séminaire est d'initier l'étudiant, étudiante aux principales thèses qui sous-tendent les sciences cognitives, telles que la représentation et la computation. Le séminaire peut présenter l'histoire des sciences cognitives (ses origines et son développement) ainsi que les théories et résultats de ses principales disciplines constitutives. Les sciences cognitives étant fondées sur l'interdisciplinarité, elles comptent des méthodes diversifiées provenant de disciplines qu'elles regroupent: expérimentation (psychologie), modélisation (informatique), enquête de terrain (anthropologie cognitive), etc. le séminaire pourra présenter de manière critique ces différentes méthodes.

#### ISC800X Sujets spéciaux en sciences cognitives

Ce cours à contenu variable a pour objectif d'explorer un thème d'actualité des sciences cognitives.

#### Conditions d'accès

Être inscrit à un programme de deuxième cycle.

#### LIN8213 Acquisition de la langue première

Ce cours constitue une introduction à l'acquisition de la langue première, considérée dans une perspective théorique. On étudiera divers aspects de l'acquisition de la phonologie, de la morphologie, du lexique, de la syntaxe et de la sémantique du point de vue du développement des aspects formels de la langue. Certaines hypothèses d'explication du développement des compétences linguistiques seront discutées en relation avec des résultats de recherches expérimentales ou descriptives. On abordera également les questions suivantes: relations entre le développement du langage et d'autres aspects du développement cognitif; mécanismes cognitifs utilisés par l'enfant dans l'acquisition de la langue maternelle; nature des données disponibles à l'apprenant.

#### LIN8225 Acquisition des langues secondes

Ce cours vise l'approfondissement des connaissances du domaine de l'acquisition des langues secondes. Il portera sur les hypothèses, les théories et les modèles proposés pour expliquer les différents facteurs qui entrent en jeu dans le processus d'appropriation d'une langue seconde (les facteurs linguistiques, cognitifs, sociopsychologiques, etc.) tant en milieu naturel qu'en milieu formel.

#### LIN8411 Psycholinguistique I

Ce cours couvre les grands thèmes de recherche en psycholinguistique, en mettant l'accent sur les structures mentales et sur les processus mis en jeu dans la compréhension et la production du langage. Au niveau des processus, on étudiera les mécanismes de perception et de production des signes linguistiques, l'accès lexical, le traitement syntaxique, la planification et l'interprétation du message. Au niveau des structures mentales, on étudiera les différents types de mémoire et leur interaction, la structure du lexique mental, la représentation mentale du message linguistique (codage propositionnel, images mentales, schémas). À partir d'une analyse systématique des résultats d'expériences psycholinguistiques publiés dans les écrits scientifiques, une partie du cours portera sur le problème psycholinguistique et statistique connu sous le nom de « language-as-fixed-effect fallacy » et sur les manières d'y remédier.

#### PHI7060 Logique philosophique

Ce cours aborde les systèmes logiques qui ont été élaborés pour clarifier certaines questions philosophiques comme les logiques modales et leurs variantes déontiques, temporelles et épistémiques, les logiques affaiblies (intuitionniste, polyvalente) et les autres logiques que les philosophes ont récemment développées. Cette étude insistera sur les questions de fondements épistémologiques et ontologiques des

langages formels étudiés, comme par exemple: - les interprétations intensionnaliste et extensionnaliste des langages formels; - l'interprétation des quantificateurs; - la nature de l'engagement ontologique dans la construction des systèmes formels; - le statut des mondes possibles; - l'historicité de la logique, sa fonction dans la construction des sciences empiriques et leur reconstruction épistémologique.

#### **PHI8071 Théorie de la connaissance**

Étude historique ou conceptuelle de problèmes fondamentaux en théorie de la connaissance, comme la question de l'a priori, la distinction analytique/synthétique, celle de l'inné et de l'acquis, ou encore des problèmes plus empiriques liés à la perception, à la représentation ou au développements récents dans les sciences cognitives. On pourra aussi aborder des questions relatives à la nature des connaissances et des croyances ou au problème de la justification, ainsi que les questions liées à la réflexivité et aux croyances de deuxième ordre.

#### **PHI8080 Philosophie des sciences de la nature**

Étude de certaines grandes controverses de l'épistémologie contemporaine, comme celles qui opposent une approche descriptive et une approche normative, les théories de la découverte et les théories de la justification. Étude de théories relatives aux critères de démarcation entre science et non-science et aux critères de choix entre théories scientifiques compétitives. Les théories de la méthode scientifique et du progrès scientifique. Ces thèmes pourront être abordés du point de vue de l'épistémologie générale des sciences de la nature ou du point de vue d'une épistémologie disciplinaire de sciences comme la physique, la biologie ou les mathématiques.

#### **PHI8091 Philosophie des sciences humaines et des sciences sociales**

Étude des problèmes philosophiques et, plus particulièrement, épistémologiques soulevés par les sciences de l'homme, de la société et de la culture. La perspective pourra être historique ou systématique. Les thèmes traités seront relatifs aux présupposés, aux difficultés conceptuelles propres, à la spécificité méthodologique et aux dimensions éthiques et politiques de ces disciplines.

#### **PHI8110 Séminaire d'histoire de la philosophie**

Étude approfondie d'un thème, d'un problème, d'une controverse, d'une école de pensée ou d'auteurs en histoire de la philosophie. Le contenu spécifique du séminaire sera déterminé par le comité du programme à chacune de ses occurrences.

#### **PHI8121 Séminaire d'auteurs**

Étude approfondie d'un auteur dans l'histoire de la philosophie. Le contenu spécifique du séminaire sera déterminé par le comité du programme à chacune de ses occurrences.

#### **PHI8180 Philosophie du langage**

Études des théories de la signification du point de vue des questions de sens et de référence. Études de thèmes comme la représentation, la formalisation de la signification, la dénotation, les composantes pragmatiques de la signification. Ces questions pourront être traitées selon différentes approches: formelles, analytiques, sémiologiques, cognitivistes, herméneutiques.

#### **PHI8190 Philosophie de l'esprit et des sciences cognitives**

Étude des théories de l'esprit telles que développées dans les philosophies de l'esprit et dans les sciences cognitives. Approfondissement de thèmes comme la dualité corps/esprit, la représentation, la conscience, l'intentionnalité, les relations entre langage et pensée, la nature des états mentaux, les qualia. Analyse des tentatives de naturalisation de l'esprit et des problèmes épistémologiques soulevés par les sciences cognitives et le développement de l'intelligence artificielle.

#### **PHI8216 Activités de recherche en philosophie I**

Cours à contenu variable auquel le directeur du programme inscrit un étudiant pour l'autoriser à suivre un cours du doctorat en philosophie ou

lui permettre de se réinscrire à un cours du programme, à la condition que la nouvelle occurrence de ce cours ait un contenu totalement différent de l'occurrence à laquelle l'étudiant s'était inscrit pour la première fois.

#### **PHI8226 Activités de recherche en philosophie II**

Cours à contenu variable auquel le directeur du programme inscrit un étudiant pour l'autoriser à suivre un cours du doctorat en philosophie ou lui permettre de se réinscrire à un cours du programme, à la condition que la nouvelle occurrence de ce cours ait un contenu totalement différent de l'occurrence à laquelle l'étudiant s'était inscrit pour la première fois.

#### **PHI8261 Ontologie et métaphysique**

Étude de problèmes importants en ontologie et en métaphysique, comme la nature de l'être, l'essence et l'existence, le réel, le possible et le nécessaire, la substance et les propriétés, les universaux et les particuliers, les relations, les événements, l'espace et le temps, la matière et l'esprit. La perspective pourra être historique ou systématique, herméneutique ou analytique.

#### **PHI8270 Philosophie politique**

Étude des principaux courants et problématiques en philosophie politique contemporaine, en référence, le cas échéant, à leurs fondements historiques. Étude de théories comme le libéralisme politique, le contractualisme, le marxisme, la théorie critique. Réflexion thématique pouvant porter sur des questions telles que pouvoir et légitimité, individualisme et communautarisme, nation et amitié civique, pluralisme et tolérance, révolution, insurrection et désobéissance civile.

#### **PHI8281 Éthique**

Étude des problèmes, concepts et courants de pensée en philosophie morale. Examen d'approches historiques ou contemporaines comme l'intuitionnisme, le perfectionnisme, l'utilitarisme ou le contractualisme. Examen des conceptions de la moralité et de l'éthique et des positions qu'elles peuvent entraîner, comme le relativisme, l'objectivisme ou le scepticisme. Étude de thèmes moraux particuliers, comme l'égalité, l'autonomie, la justice. Étude de positions métaéthiques relatives au statut et aux méthodes de la philosophie morale.

#### **PHI8290 Philosophie du droit**

Étude des principaux courants de réflexion en philosophie du droit contemporaine, en référence, le cas échéant, à leurs fondements historiques. Étude de thèmes comme la normativité juridique, le positivisme juridique, l'herméneutique juridique, la finalité du droit, les relations entre le droit, la loi et la constitution, le pluralisme juridique, le droit et la démocratie, les droits de l'homme et du citoyen.

#### **PHI8341 Philosophie de l'action**

Étude des théories philosophiques relatives à l'action humaine. Analyse des théories descriptives de l'action, du point de vue de la relation du corps et de l'esprit et de la place des raisons et des causes dans l'explication de l'action. Le rôle du déterminisme et de la subjectivité dans l'action. On pourra aborder des thèmes comme l'identité personnelle, le solipsisme, la communication, la décision, le jugement pratique.

#### **PHI8400 Recherches dirigées en vue du mémoire**

L'objectif de cette activité est de permettre à l'étudiant l'élaboration de la recherche en vue de la rédaction du mémoire à l'intérieur du cadre fourni par la scolarité. Ouverte aux seuls étudiants qui ont choisi leur directeur de recherche, l'activité est placée sous la responsabilité du directeur de recherche. Celui-ci doit approuver le mode d'évaluation qui convient à la progression. L'activité de recherche en vue du mémoire est soumise à l'évaluation. Cette évaluation est la responsabilité du directeur de recherche et doit satisfaire les exigences suivantes: pour l'évaluation de cette activité l'étudiant doit soumettre au moins une formulation de son projet de recherche; l'étudiant présentera un document écrit qui fasse état de ses recherches. L'évaluation se fera normalement en fin de trimestre. La recherche dirigée en vue du mémoire doit comprendre: - la définition d'une problématique; - l'établissement d'une bibliographie; - l'examen de la méthode à utiliser

dans le mémoire; - l'esquisse d'un plan du mémoire. Cette recherche pourra également comprendre l'acquisition d'informations complémentaires à celles acquises aux cours, de même que toute autre composante jugée nécessaire à la réalisation du mémoire.

Modalité d'enseignement

Cette activité est évaluée suivant la notation succès-échec.

#### **PHI8620 Problèmes de philosophie I**

Étude de problèmes spécifiques non approfondis par les autres cours du programme. Le contenu du cours sera déterminé par le comité du programme à chacune de ses occurrences.

#### **PHI8630 Problèmes de philosophie II**

Étude de problèmes spécifiques non approfondis par les autres cours du programme. Le contenu du cours sera déterminé par le comité du programme à chacune de ses occurrences. Le cours PHI8620 Problèmes de philosophie I n'est pas prérequis pour ce cours.

#### **PHI8700 Séminaire de recherche I**

Les deux séminaires de recherche visent à aider à l'encadrement et à la dynamique de la recherche de l'étudiant entre sa recherche dirigée en vue du mémoire et la rédaction définitive de son mémoire. L'étudiant inscrit à ces activités y présente l'état de développement dans lequel se trouve sa recherche avant l'achèvement de son mémoire. Le professeur responsable du séminaire en fixe les rencontres et se charge d'organiser les débats sur les différents sujets de mémoires en s'assurant de la présence des personnes pouvant effectuer la critique de l'exposé de l'étudiant, à savoir son directeur de mémoire et les étudiants et les professeurs intéressés par la problématique de l'exposé. Le responsable détermine aussi avec l'étudiant le lieu institutionnel où son exposé sera présenté: soit dans un groupe de recherche du département, soit dans le cadre d'un cours de maîtrise directement lié à sa problématique, soit dans une conférence publique, etc.

Modalité d'enseignement

Pour chacun des deux séminaires de recherche, l'étudiant doit présenter un exposé oral accompagné d'un texte écrit (d'au moins vingt-cinq pages). L'évaluation du travail de l'étudiant sera faite par le responsable du séminaire, le directeur du mémoire et un autre professeur du département de philosophie. Cette évaluation porte sur la maîtrise de la problématique par l'étudiant tant dans son exposé oral que dans son travail écrit. L'étudiant ne pourra s'inscrire à son premier séminaire de recherche avant le deuxième trimestre d'inscription et devra s'inscrire à son deuxième séminaire de recherche au moins un trimestre avant le dépôt de son mémoire. L'étudiant ne pourra s'inscrire à plus d'un séminaire de recherche pour un même trimestre. Avant de présenter son exposé à chacun des séminaires de recherche, l'étudiant devra obtenir l'autorisation de son directeur de mémoire.

#### **PHI8710 Séminaire de recherche II**

Les deux séminaires de recherche visent à aider à l'encadrement et à la dynamique de la recherche de l'étudiant entre sa recherche dirigée en vue du mémoire et la rédaction définitive de son mémoire. L'étudiant inscrit à ces activités y présente l'état de développement dans lequel se trouve sa recherche avant l'achèvement de son mémoire. Le professeur responsable du séminaire en fixe les rencontres et se charge d'organiser les débats sur les différents sujets de mémoires en s'assurant de la présence des personnes pouvant effectuer la critique de l'exposé de l'étudiant, à savoir son directeur de mémoire et les étudiants et les professeurs intéressés par la problématique de l'exposé. Le responsable détermine aussi avec l'étudiant le lieu institutionnel où son exposé sera présenté: soit dans un groupe de recherche du département, soit dans le cadre d'un cours de maîtrise directement lié à sa problématique, soit dans une conférence publique, etc.

Modalité d'enseignement

Pour chacun des deux séminaires de recherche, l'étudiant doit présenter un exposé oral accompagné d'un texte écrit (d'au moins vingt-cinq pages). L'évaluation du travail de l'étudiant sera faite par le

responsable du séminaire, le directeur du mémoire et un autre professeur du département de philosophie. Cette évaluation porte sur la maîtrise de la problématique par l'étudiant tant dans son exposé oral que dans son travail écrit. L'étudiant ne pourra s'inscrire à son premier séminaire de recherche avant le deuxième trimestre d'inscription et devra s'inscrire à son deuxième séminaire de recherche au moins un trimestre avant le dépôt de son mémoire. L'étudiant ne pourra s'inscrire à plus d'un séminaire de recherche pour un même trimestre. Avant de présenter son exposé à chacun des séminaires de recherche, l'étudiant devra obtenir l'autorisation de son directeur de mémoire.

#### **PHI8800 Stage d'enseignement collégial de la philosophie III**

Après avoir réussi les cours du baccalauréat en philosophie PHS6002 Stage d'enseignement collégial de la philosophie I (stage d'observation) et PHS6003 Stage d'enseignement collégial de la philosophie II sous forme de stages d'observation et d'intervention partielle en enseignement collégial de la philosophie, l'étudiant réalise cette activité comme troisième stage d'enseignement collégial de la philosophie. Sous la supervision d'un professeur de philosophie au collégial, l'étudiant fait ce stage sous la forme d'une intervention systématique, qui consiste à assumer une partie significative des activités didactiques et pédagogiques liées à l'enseignement d'un cours. Cette activité est évaluée selon la notation succès-échec.

Conditions d'accès

Avoir réussi 3 cours de maîtrise, dont PHI8810 Séminaire sur l'enseignement collégial de la philosophie, avec une moyenne de 3,2.

Préalables académiques

PHS6002 Stage d'enseignement collégial de la philosophie I (stage d'observation) et PHS6003 Stage d'enseignement collégial de la philosophie II

#### **PHI8810 Séminaire sur l'enseignement collégial de la philosophie**

Après la réussite de trois stages d'enseignement collégial de la philosophie, dans les cours PHS6002 Stage d'enseignement collégial de la philosophie I (stage d'observation), PHS6003 Stage d'enseignement collégial de la philosophie II et PHI8800 Stage d'enseignement collégial de la philosophie III, ce séminaire vise à faire le point collectivement sur cette expérience de stage et à étudier les thèmes permettant de parfaire cette formation, comme la didactique de l'enseignement collégial de la philosophie, l'analyse des objectifs et devis des programmes de philosophie au collégial et les différentes stratégies d'enseignement pour introduire des étudiants à cette discipline.

Préalables académiques

PHS6002 Stage d'enseignement collégial de la philosophie I (stage d'observation) et PHS6003 Stage d'enseignement collégial de la philosophie II

#### **PSY9113 Séminaire avancé sur les problèmes théoriques en biopsychologie**

Approfondissement de problématiques théoriques de pointe en biopsychologie choisies par le groupe-cours, par exemple: relation cerveau-conscience; représentation neurobiologique de l'information; mécanismes fondamentaux de l'apprentissage; physiologie de la douleur; biologie du comportement.

#### **PSY9114 Séminaire d'analyse critique en biopsychologie**

Analyse et discussion de la recherche récente en biopsychologie sur les thèmes sélectionnés par les participants.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 14/03/12, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Hiver 2013