

Programme court de troisième cycle sur les usages pédagogiques du numérique

Courriel : pcpun@uqam.ca

Site Web : pcpun.uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
9211	Programme court de troisième cycle sur les usages pédagogiques du numérique	Attestation d'études, Att.	9

Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Temps partiel : 8 trimestres
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Ce programme a pour but de développer chez les participants un regard critique sur les usages pédagogiques et didactiques du numérique dans leur champ disciplinaire en s'appuyant sur les savoirs et les outils méthodologiques propres à la recherche en éducation. Par une réflexion sur l'innovation pédagogique, l'enseignement et l'apprentissage en ligne, ils sont amenés à faire des choix d'intégration et d'utilisation du numérique et à produire eux-mêmes une recherche justifiant ces choix sur un plan scientifique.

Au terme de ce programme, les participants auront développé les compétences suivantes :

- Concevoir une formation innovante optimisant les apprentissages et l'engagement des apprenants en tirant le meilleur profit des usages pédagogiques et didactiques du numérique.
- Interpréter les savoirs et la recherche pour articuler et communiquer une réflexion critique à l'égard des usages pédagogiques didactiques du numérique dans le contexte de formation.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le candidat doit :

- soit détenir un diplôme de maîtrise (ou l'équivalent), obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent) pour l'ensemble de la scolarité;
- soit détenir un grade de premier cycle, sans détenir un grade de deuxième cycle. Auquel cas, les candidatures doivent être soumises à l'approbation de la vice-rectrice, du vice-recteur, sur recommandation du SCAE et de la doyenne, du doyen. Ces candidatures exceptionnelles sont appréciées au regard de leurs réalisations scientifiques, artistiques ou professionnelles hors du commun. Les candidats dans cette situation sont invités à communiquer avec les responsables du programme avant de déposer leur demande d'admission.

Tous les candidats doivent :

- posséder une connaissance suffisante de la langue d'enseignement à l'oral et à l'écrit;
- posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit;

- avoir réussi au moins 3 crédits de deuxième ou troisième cycle en méthodologie de recherche.

Capacité d'accueil

Le programme est contingenté.

Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission continue.

Les activités de ce programme ne seront offertes que si le nombre d'inscriptions est suffisant.

Régime et durée des études

Temps partiel : huit trimestres

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Les trois cours suivants :

DDD9655 Formation à l'enseignement

DDD9665 Enseigner et apprendre avec le numérique

DDD9675 Soutenir les apprentissages avec le numérique

Offert à l'occasion selon les besoins, en remplacement du DDD9675 :

DDD967X Séminaire thématique sur les innovations pédagogiques

INRS9000 Encadrer aux cycles supérieurs à l'aide du numérique

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Les cours doivent être suivis dans l'ordre suivant :

DDD9655 Formation à l'enseignement

DDD9665 Enseigner et apprendre avec le numérique

DDD9675 Soutenir les apprentissages avec le numérique

Occasionnellement et selon les besoins, le DDD9675 Soutenir les apprentissages avec le numérique peut être remplacé par :

DDD967X Séminaire thématique sur les innovations pédagogiques

DESCRIPTION DES COURS

DDD9655 Formation à l'enseignement

Objectifs

Ce cours permet aux apprenants d'innover sur le plan pédagogique en se familiarisant avec les dessous de la formation en ligne. Ils y apprennent à utiliser le design pédagogique pour concevoir ou adapter

des scénarios pédagogiques intégrant le numérique. En tenant compte de leur contexte disciplinaire, ils aiguisent leur regard au sujet des usages du numérique et analysent leurs représentations et pratiques d'enseignement. Ils développent une habileté à argumenter leurs choix pédagogiques et didactiques en s'appuyant sur la recherche en éducation.

Sommaire du contenu

Le cours traite de l'évolution des paradigmes dominants en éducation, des caractéristiques des apprenants, de la planification de l'enseignement, du design et de l'alignement pédagogique, des pédagogies actives, du numérique en contexte éducatif et du soutien à l'apprentissage en formation en ligne. Ces thèmes sont abordés en prenant appui sur les fondements théoriques de l'apprentissage ainsi que sur les recherches portant sur l'innovation pédagogique, la didactique et la pédagogie à distance. Le cours implique, pour les apprenants, une réflexion constante sur leurs représentations et pratiques d'enseignement à distance.

Modalité d'enseignement

Cours offert à distance

DDD9665 Enseigner et apprendre avec le numérique

Objectifs

Grâce à ce cours, les apprenants deviennent des spécialistes du point de vue éclairé par la recherche pour saisir les impacts du numérique sur l'enseignement et l'apprentissage. Ils s'exercent à formuler une pensée critique cohérente à l'égard de leur pratique, à analyser les innovations pédagogiques et à utiliser judicieusement le potentiel du numérique. Ils s'enrichissent d'un regard critique sur l'articulation entre l'enseignement à distance et les pédagogies actives de même que sur une problématique propre à l'enseignement de leur discipline.

Sommaire du contenu

S'appuyant sur la recherche en lien avec la didactique, l'innovation pédagogique et le numérique, les participants apprennent à choisir et à utiliser différentes pédagogies actives. Ils s'approprient les dimensions pédagogiques et didactiques des outils de communication et de collaboration, des environnements numériques d'apprentissage et des outils de présentation et de diffusion. Ils explorent différents cadres d'analyse pour justifier l'apport d'innovation pédagogique dans leur pratique.

Modalité d'enseignement

Cours offert à distance

Préalables académiques

DDD9655 Formation à l'enseignement

DDD9675 Soutenir les apprentissages avec le numérique

Objectifs

Dans ce cours, les apprenants développent leurs habiletés d'accompagnateurs pédagogiques en ligne. Ils identifient les facteurs qui influencent l'apprentissage et s'interrogent sur leur posture d'accompagnateur. L'élaboration et la réalisation d'une intervention pédagogique pour favoriser la participation et l'engagement des apprenants à distance sont au cœur de ce cours.

Sommaire du contenu

Ce cours traite de l'apprentissage et de l'accompagnement des apprenants en présentiel ou à distance. On y aborde les principes et les actions les plus efficaces pour favoriser la participation au cours et l'engagement dans les tâches et activités pédagogiques. En tant qu'accompagnateurs, les apprenants sont interpellés quant à leurs choix pédagogiques et didactiques et sont amenés à exercer une réflexion critique, basée sur les résultats de la recherche. Ils produisent un texte scientifique rapportant une expérimentation pédagogique qu'ils ont développée durant leur cheminement dans le programme.

Modalité d'enseignement

Cours offert à distance

Préalables académiques

DDD9665 Enseigner et apprendre avec le numérique

DDD967X Séminaire thématique sur les innovations pédagogiques

Objectifs

Dans ce cours, les usages pédagogiques et didactiques sont vus sous la loupe de thématiques liées aux innovations pédagogiques. Prenant appui sur la recherche en éducation, on y aborde notamment des enjeux qui influencent l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation à distance et les facteurs qui favorisent la participation et l'engagement des apprenants.

Sommaire du contenu

Ce cours à contenu variable comporte des lectures approfondies et des discussions sur le thème à l'étude. La réflexion critique est exercée tout au long du cours.

Modalité d'enseignement

Cours offert à distance

Préalables académiques

DDD9665 Enseigner et apprendre avec le numérique

INRS9000 Encadrer aux cycles supérieurs à l'aide du numérique

Objectifs

Ce cours permet aux apprenants de bonifier leurs habiletés à encadrer et à accompagner les apprenants aux cycles supérieurs dans la réalisation de leur projet de recherche en mobilisant le numérique. En tenant compte de leur contexte disciplinaire, institutionnel et pédagogique, ils y apprennent à mettre en relation le rôle de la direction de recherche, la réussite éducative des étudiants et le processus d'encadrement aux cycles supérieurs. Ils s'approprient des stratégies pédagogiques répondant aux besoins et aux défis pouvant survenir lors des différentes étapes du processus d'encadrement. Ils développent leur capacité à apprécier les avantages et les limites du numérique en situation d'encadrement ainsi qu'à porter un regard critique sur les pratiques d'encadrement aux cycles supérieurs.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 02/11/23, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2024